

מפשילים שרולים - התנסות מעשית ראשונה

מטרות

1. תכנון פעילות שכבתית
2. הצבת מטרות
3. הגדרת מבנה בסיסי למשימה

הכנה וציוד

כיתה מסודרת לישיבה במעגל, 3-4 טושים מחיקים ללוח

https://docs.google.com/presentation/d/1Rgl_0kj5QyxNpZZat_FuTpJbvck4P2Pj/edit#slide=id.p1

מהלך

פתיחה (10 דק')

כפי שדיברנו בשיעור שעבר אנחנו צוללים ישר לעשייה. את שני השיעורים הקרובים נקדיש לתכנון פעילות לשכבה- על הפעילות להיות מותאמת למצב, עונה על צורך קיים (צורך חברתי, צורך פיזי/נפשי).

נבקש מהתלמידים לעלות ללוח ולכתוב שאלות בירור בהתאם למעט המידע שיש להם לגבי המשימה אילו עוד נתונים הם צריכים.

נפרוט את המשימה לשלבים:

מסגרת הזמנים (שיעור/ הפסקה/אחה"צ/שישי בוקר), אופי הפעילות (מעגלי שיח, פעילות התנדבות שכבתית, ועוד)

מה המטרות שלנו?

כיצד נממש? תכנון, תיעוד ויח"צ, עזרים, חלוקת עבודה.

הכנות

ביצוע (מועד מדויק- מסגרת הזמנים, תאריך ושעה)

הפקת לקחים- לאחר הביצוע.

חלק א' – מטרות (25 דק')

נתחיל היום בהגדרת מטרות לפרויקט. אז בואו קודם כל נעסוק במטרות. איך נכון להגדיר מטרות? למה חשוב לשים לב? ישנן מגוון שיטות אך אנחנו נכיר היום אחת מהן המוגדרת מודל הרמ"ז (SMART).

הכרת מודל הרמ"ז

הגדרה - יש להגדיר יעד באופן חד, ברור ולא מעורפל. רצוי למקד אותו ככל הניתן ולהפוך אותו לספציפי מאוד, כך אנו דואגים שהאנרגיות והזמן שלנו יושקעו נכון בביצוע פעולות משמעותיות להשגתו.

לדוגמא: "שילך לי טוב במבחן" הינו יעד מעורפל, יעד מוגדר יהיה "אני רוצה לקבל ציון 90"

ריאלי - יעד צריך להיות בר השגה ומציאותי. לדוגמא: נניח שבמבחן האחרון בחשבון קיבלתי 50 והמטרה שלי היא להשלים את כל החומר ולקבל מעל 90. זה יעד בר השגה אך לא מציאותי לעשות זאת תוך שבוע למשל.

מדיד - מעבר להגדרה ספציפית חשוב להגדיר את המטרה שלנו כך שנוכל למדוד באופן אובייקטיבי אם עמדנו בה. לכן אנו פורטים כל מטרה למספר יעדים מדידים, וכאשר מדובר בטווח רחוק, רצוי לקבוע יעדי ביניים בדרך אל היעד הסופי.

לדוגמא: יעד מדיד למה שהגדרנו בסעיף הקודם - "אצליח לקבל מעל 80 במבחן". יעד ביניים אפשרי - "אצליח לפתור בעצמי שלושה תרגילים ברמת מבחן"

זמן - תמיד נגדיר מסגרת זמנים (מציאותית כמובן) לכל יעד סופי ולכל יעדי הביניים. לכל מטרה שנבחר יש סוף. כאשר אנו מגדירות זמן מדוד לכל מטרה, זה מדרבן אותנו להתחיל ויוצר מחויבות אישית.

לדוגמא: "בתוך שבועיים אצליח לפתור בעצמי שלושה תרגילים שהחונכת תבחר". "אצליח לקבל מעל 80 במבחן בסוף ינואר".

בסיוע המודל הזה נגדיר יחד מטרות משותפות לפרויקט. (חשוב לתעד את המטרות המשותפות שלנו)

לפעמים המטרות מושפעות מהמבנה של הפרויקט ולפעמים הפרויקט מתוך המטרות.

בשביל לדייק את המטרות נחליט/ נגדיר על פורמט: משך זמן הפעילות (הפסקה, אחה"צ חופשי, כחלק מזמן שיעור?), מסגרת הזמנים.

עכשיו ננסה אנחנו להחליט על מטרות לפרויקט נבחן את אופן ניסוח המטרות לפי מודל הרמ"ז. שלמדנו קודם.

חלק ב' (10 דק')

בסיום הגדרת המטרות ודיוקן נבין מה ברצוננו לעשות באיזה אופן הכי נכון לנו לענות על המטרות איזו תוכנית פעולה תשרת אותנו באופן הטוב ביותר. נחליט כיצד עלינו להתקדם לקראת המפגש הבא נחלק תפקידים למשימות השונות, נציף רעיונות ונחשוב אילו בירורים אנחנו נדרשים לעשות עד למפגש הבא שיהיה המשך ישיר של התכנון ויעסוק בפרקטיקה של ההכנות.

חלק שני (שיעור מספר 3)

המשך תכנון והכנה של הפעילות השכבתית.

פתיחה (10 דק')

נזכר מה היו המטרות שלנו במפגש שעבר ואילו החלטות התקבלו:

מטרות- נציג את המטרות שקבענו. **לא נפתח אותן מחדש.**

החלטות- מהו אופי הפעילות הרצוי/ האפשרי (פנים מול פנים/ זום/ פעילות אישית שהופכת לשלם גדול - כגון סרטון/ קולאז') האם למשתתפים מהשכבה יש בחירה או חובה האם כולם עושים אותו הדבר או יש מגוון אפשרויות (לדוגמא אם יש מעגלי שיח – האם יש נושאים שונים למעגלים שונים)

נתחלק לצוותי עבודה בכיתה - כל צוות יעסוק בזווית אחרת של הפרויקט (15 דק') :

- פרסום ויצירת 'הייפ' לקראת הפרויקט- כיצד רותמים את השכבה לטובת הפעילות? כיצד מייצרים מוטיבציה לשיתוף פעולה? כיצד בונים מטח חיובי לקראת המפגש?
- פעילויות הפרויקט (בהתאם למה שהחלטתם על שונות או אפשרויות בחירה, תתקיים חלוקה לקבוצות). – מה יהיה התוכן? אילו מסרים נרצה להעביר? אילו שלבים יהיו לפעילות? לדוגמא פעילות התנדבותית – שלב ההכנה- הסבר על מה עושים ולמה עושים, תפעול ההתנדבות והתכנון שלה, תהליך סיכום עיבוד והכרת מעגלי שיח- תוכן המעגלים- מבוא לתוכן או פתיחת הדיון?, מתודולוגיה שעוזרת לאנשים לדבר להיפתח (טקסטים/סיפור אישי), שאלות לקידום השיחה.

- תיעוד וסיקור – כיצד נרצה לתעד, מה מטרות התיעוד, היכן נרצה להפיץ את התיעוד.

לכל קבוצה יהיה מותר לשלוח נציג (אחד בלבד) לברר עם קבוצות אחרות מידע שנדרש להתקדמות הקבוצה.

מליאה (15 דק')

כל צוות עבודה יציג את החלק שלו בפרויקט ואת הצרכים שלו משאר חברי הכיתה. נאפשר לתלמידים להגיב לצוותים השונים, נערוך את הדיוקים הנדרשים ככיתה ביחד ונבחן שכלל החלקים מתחברים ביניהם. נבחן האם יש עוד הכנות שנדרשות לפני שנקיים את הפרויקט וכיצד נעשה אותם (עבודת בית- לא נקצה עוד שיעור לנושא).

סיכום (7 דק')

זו תהיה ההתנסות הראשונה שלנו ככיתת מנהיגות, התהליך הזה הוא כמובן חלק מהיכולת שלנו להשפיע לחיוב על הסביבה שבה אנחנו חיים אבל היא גם הזדמנות בשבילנו ללמידה. להבין את העקרונות שמאחורי העשייה שלנו והיכולת שלנו לשפר מיומנויות. תהנו מהדרך.

בשיעור הבא שלנו כבר נהיה אחרי הפעילות ונעסוק בביצוע ובמישוב שלנו את הביצוע

נספח

מפשילים שרוולים



פרסום ויצירת 'הייפ' לקראת הפרויקט - כיצד
רותמים את השכבה לטובת הפעילות? כיצד
מייצרים מוטיבציה לשיתוף פעולה? כיצד בונים
מטח חיובי לקראת המפגש?



מפשילים שרוולים



פעילויות הפרויקט (בהתאם למה שהחלטתם על שונות או
אפשרויות בחירה, תתקיים חלוקה לקבוצות). מה יהיה התוכן?
אילו מסרים נרצה להעביר? אילו שלבים יהיו לפעילות?
לדוגמא פעילות התנדבותית – שלב ההכנה- הסבר על מה
עושים ולמה עושים, תפעול ההתנדבות והתכנון שלה, תהליך
סיכום עיבוד והכרת תודה.
מעגלי שיח- תוכן המעגלים- מבוא לתוכן או פתיחת הדיון?
מתודולוגיה שעוזרת לאנשים לדבר להיפתח (טקסטים / סיפור
אישי), שאלות לקידום השיחה.



מפשילים שרוולים



תיעוד וסיקור – כיצד נרצה לתעד, מה מטרות
התיעוד, היכן נרצה להפיץ את התיעוד.

