

מדריכי מוגנות צעירים

חוברת לרכז/ת תשפ"ה



להפעלה מיטבית של התוכנית בבית הספר

תוכן העניינים

3	<u>אודות אורטוב</u>	←
4	<u>הרציונל של התוכנית</u>	←
5	<u>אבני הדרך בתוכנית</u>	←
6	<u>תפקיד הרכז/ת בתוכנית</u>	←
7	<u>תפקיד הרכז/ת הצעיר/ה בתוכנית</u>	←
8	<u>חלוקת תפקידים בקבוצה</u>	←
9	<u>הוקרה ומדדי הצלחה בתוכנית</u>	←
10	<u>שלבי התוכנית</u>	←
11	<u>התוכן הניתן במסגרת התוכנית</u>	←
12	<u>מהלך המפגשים במסגרת בתוכנית</u>	←
13-15	<u>תכנית שנתית תשפה</u>	←
16-17	<u>הכשרות וימי שיא בתכנית</u>	←

אודות אורטוב

מחלקת אורטוב אמונה על ניהול והטמעת הנושא הערכי בבתי הספר של רשת אורט. המחלקה מפתחת ומטמיעה תוכניות, המקדמות את ערכי הליבה של מדינת ישראל, משלבות פדגוגיה, פעילות חווייתית ומנהיגות תלמידים, ומבססות את המעורבות החברתית בבתי הספר. בנוסף מספקת המחלקה הדרכה, מידע ומשאבים, המאפשרים חיבור משמעותי בין פדגוגיה וערכים בפעילויות הבית ספריות: טיולים בסגנון אחר, הכנה לצה"ל וטיפול הסביבה הלימודית. העשייה הערכית מוטמעת בכל רמות החינוך, כשהתכניות מותאמות למגוון בני הנוער.

להיות חלק מרשת

בתי הספר של רשת אורט פרוסים בכל רחבי מדינת ישראל ונותנים מענה איכותי לכל אזרחיה. מחלקת אורטוב פועלת ליצירת חיבורים בין בתי הספר השונים של הרשת תוך יצירת שייכות לרשת אורט. המפגש הבין אישי והווירטואלי של תלמידים מבתי ספר נוספים ברשת, מהווה הזדמנות להיכרות עם בני נוער דומים ושונים, וליצירת מיזמים חברתיים מסוגים שונים. שיתוף הפעולה בין בני הנוער ברחבי הארץ ולמידת העמיתים שנוצרת - מגבירים את תחושת השייכות לבית הספר ולרשת אורט.

אקלים חינוכי מיטבי

קידום תהליכים ליצירת אקלים מיטבי מהווה את היסוד המארגן של פעילות המחלקה: התוכניות השונות אותן מפתחת המחלקה, העצמת מנהיגויות של מורים ותלמידים, עידוד דיאלוג ושיח מכבד, שיתופי פעולה בין בתי ספר ויצירת מרחב רב תרבותי ברשת אורט - כל אלו הם האבנים מהן נבנה אקלים חינוכי משמעותי, שמאפשר פיתוח אישי וצמיחה לכל חברי קהילת בית הספר.

יזמות חברתית

מתן כלים ומשאבים לבתי הספר לפתח ולקדם יוזמות בית ספריות, שמותאמות לצרכי הקהילה המקומית. היזמות החברתית הפכה להיות אחת הפלטפורמות הבולטות עבור התלמידים להתנסות במיומנויות של המאה ה-21. החיבור בין העיסוק ביזמות לבין המפגש עם הקהילה תורם לפיתוח והעצמת התלמידים ובו בעת מהדק את הקשר עם סביבת בית ספר ומחזק את המחויבות ההדדית.

מנהיגות מורים ותלמידים

העצמת המורים והתלמידים, השותפים לתוכניות אורטוב, עומדת במרכז העשייה החינוכית של המחלקה. ימי עיון, ליווי והכשרה במתכונות שונות, מעניקים לרכזי התוכניות מבתי ספר כלים וידע להוביל מהלכים ערכיים משמעותיים בבתי הספר ולהצמיח קבוצות של תלמידים ברוח זו. מנהיגות תלמידים בית ספרית וארצית משתלבת בכל אחת מהתוכניות, מתנסה בפיתוח יזמות חברתית ושותפה בקידום התוכנית והובלתה.





הרציונל של התכנית

החברה הישראלית מתמודדת עם אירועי אלימות מבית ומבחוץ בזירות השונות ובניהן מערכת החינוך בכלל ובתי הספר בפרט. אחת הדרכים להתמודד עם נושא זה היא באמצעות הכשרה של קבוצת מנהיגות של תלמידים שפעילותם מתמקדת בנושא המוגנות בתוך חברת התלמידים. קבוצה זו תסייע בהרחבת המענים הקיימים בבית הספר בהתמודדות עם אירועי אלימות והתנהגויות סיכוניות, ותקדם את תחושת המוגנות והשייכות של המורים והתלמידים.

משתתפי התוכנית יהוו מוקד לפנייה עבור התלמידים וכן יעניקו סיוע מידי בעת מצוקה. שיתוף הפעולה בין משתתפי התוכנית לבין הצוות החינוכי יחזק את הדיאלוג החינוכי הבית ספרי ויסייע בקידום פתרונות משמעותיים ליצירת תחושת הביטחון והמוגנות בבית הספר.

התלמידים ישתתפו בהכשרה מתמשכת בתחום מניעה ופתרון סכסוכים, קבלת החלטות וכישורי חיים נוספים, זאת לצד מפגשים עם דמויות משמעותיות בביה"ס ובקהילה, ביניהן: יועץ/ת, שוטר קהילתי, ועובדים סוציאליים.

הערך המוסף של התכנית

1. הפעלת התלמידים למען חבריהם והגברת הסולידריות בתוך חברת התלמידים.
2. העלאת המודעות של גורמים בקהילה הבית ספרית לקיומן של תופעות אלימות / מסכנות.
3. הגברת תחושת הביטחון של התלמידים ויצירת תנאים המאפשרים סביבה חינוכית בטוחה.
4. דמות בוגר משמעותית (אח בוגר), מודל לחיקוי, הנגיש לתלמידים בכל הסביבה הפיזית של בית הספר.
5. חיזוק תחושת השייכות והמסוגלות
6. רכישת מיומנויות בכל חמשת כישורי הליבה של הלמידה הרגשית חברתית: מודעות עצמית וחברתית, התנהלות חברתית, הכוונה עצמית וקבלת החלטות אחראית.
7. התנסות הלכה למעשה בעבודת צוות, פתרון בעיות, עמידה מול קהל- העברת סדנאות, פעילויות ואירועי שיא בתוך בית הספר, העברת מעגלי שיח, פתרון ויישוב סכסוכים באמצעות גישור, היכרות עם עולם החוק והמשפט
8. השתתפות בפעילות חווייתית: סיורים למשטרה ולבית המשפט, סדנאות של קרב מגע וכלבנות
10. טיוב האקלים החינוכי - חיזוק תחושת השייכות והמוגנות, עידוד למעורבות ולקידום אחריות חברתית, ביסוס קבוצת מנהיגות בבית הספר
11. מיצוב בית הספר בקהילה, יצירת שיתופי פעולה מול הרשות ומול גורמים נוספים ביישוב.

**בחברת זו ערכנו עבורכם פעילויות, שיסייעו לכם לקיים מפגשים משמעותיים
ויכשירו את מדריכי המוגנות הצעירים (ממצ"ים) בהובלת מהלך שנתי בהתאם
לתוכנית השנתית לשנת הלימודים תשפ"ה 2024-2025**

אבני הדרך בתכנית

טיפול מנהיגות נוער

משתתפי התוכנית מקיימים דיאלוג ושיתופי פעולה בתוך חברת התלמידים ובינם לבין הצוות החינוכי, הם מתנסים במצבי חיים, שמסייעים להם לבחון את סולם הערכים שלהם, ומשמשים עבור חבריהם דוגמא להתנהגות במצבים מאתגרים ומקור לתמיכה וסיוע.



הלמידה נעשית תוך כדי ניתוחי אירוע, פיתוח מודעות לתפקידים החברתיים השונים, הגברת האמפתיה לנפגע ועידוד התלמידים למעורבות, לקיחת אחריות והתמודדות עם לחץ חברתי. את ההכשרה מעבירים מדריך מטעם אורטוב, יועצת בית הספר וגורמים נוספים מהקהילה- משטרה, מגן דוד, עובדים סוציאליים. המיומנויות שרוכשים התלמידים בהכשרות השונות מאפשרת את תפקודם המיטבי במרחב הבית ספרי.

מיומנויות של פתרון סכסוכים

פיתוח מיומנויות של שיח ופתרון בעיות בדרכים שונות ללא אלימות בתוך חברת התלמידים. יצירת סולידריות ואחריות חברתית.

המומחיות של זיהוי התנהגויות אנטי חברתיות, מתן מענים לסכסוכים והתמודדות עם לחץ חברתי, שרוכשים המשתתפים- יאפשרו להם לבצע את משימת הגברת המוגנות, שנטלו על עצמם.

בעקבות הגיבוש וההפעלה של קבוצת מדריכי המוגנות הצעירים תתחזק תחושת המוגנות והשייכות של התלמידים ויצטמצמו תופעות של אלימות והתנהגויות סיכוניות. כמו כן תגדל הסולידריות בחברת התלמידים



העצמה וחיזוק קשרים חברתיים

נוכחות המדריכים הצעירים כמובילי דעה וכבעלי אחריות אישית וחברתית במרחבי החיים השונים (במרחבי ביה"ס, מחוץ לכותלי ביה"ס ובמרחב האינטרנטי)- תתרום לפיתוח יחסי קרבה ואכפתיות בין התלמידים ולהגברת תחושת השייכות לבית הספר.

מדריכי המוגנות הצעירים מקיימים תורנות שבועית קבועה של סיור ונוכחות בנקודות מפתח בביה"ס, שמטרתן מניעת תופעות אנטי חברתיות ובנוסף הם מקיימים שיח וסדנאות עם חבריהם במסגרות השונות.



תפקיד הרכז/ת בתכנית

- לרכז/ת התוכנית יש תפקיד משמעותי בגיבוש הקבוצה ובבניית תפיסת התפקיד שלה. עקב המורכבות של הנושא חשוב לבחור מורה, שמחובר/ת לערכי התוכנית וי/תמצא את הזמן להתפנות וללוות את התלמידים במשמרות ובסיוורים.
- ניתן לשלב לצד המורה גם את רכז המוגנות (בבתי הספר שבהם יש רכזי מוגנות) או איש/ה מצוות המינהל, שמעוניין/ת להיות מעורב בפעילות ערכית חברתית.
- בכל מודל עבודה יש חשיבות רבה לשילוב ולתמיכה של צוות ההנהלה (רכז שיכבה, מנהל ביה"ס, יועצים). אלו יפגשו עם הקבוצה בהתאם לצורך ויסייעו למיצובה כגורם משמעותי בחברת התלמידים.
- רכז/ת התכנית אחראי/ת על ניהולה השוטף של התוכנית. תפקידו/ה המרכזי - הובלת קבוצת התלמידים בתוכנית לעמידה ביעדים ובתכנית הפעילות השנתית. הרכז/ת מלווה על ידי צוות אורטוב באופן פרטני ובהשתלמויות ארציות במהלך השנה.

גיוס התלמידים לתוכנית

- מודל בחירת קבוצת המנהיגות יכול להיעשות בדרכים שונות החל מבחירת כיתה שתוביל את התוכנית, דרך פרסום 'קול קורא' / סבב בכיתות של הרכז ו/או נציגי קבוצת המנהיגות משנים קודמות.
- חשוב להבליט את המשמעות של ההשתייכות לקבוצה שכזו את המחויבות לצד הרווח המשמעותי של המשתתפים.
- בבתי ספר בהם התוכנית פועלת חשוב להיעזר בבוגרים לגיוס הקבוצה החדשה. במקומות שזו השנה הראשונה אפשר להתחיל עם גרעין יותר קטן של תלמידים מחויבים ולאחר תקופת פעילות של חוויות והצלחות- להרחיב את מעגל המשתתפים.
- בכל מודל שיופעל חשוב לשלב ראיונות אישיים לקראת ההצטרפות לתוכנית.



תפקיד הרכז/ת הצעירה/ה בתכנית

תפקיד הרכז/ת הצעירה/ה הוא חשוב ומשמעותי בתוכנית כיוון שהוא מהווה דוגמה ומודל לחיקוי עבור חברי הקבוצה, מסייע/ת לרכז/ת לתכנן את פעילות הקבוצה ומשחק תפקיד חשוב בקידום המוגהנות בבית הספר ובחברת התלמידים בפרט.

הרכז/ת הצעירה/ה אחראי/ת על מספר משימות:

- חיזוק הקשרים בתוך הקבוצה
- סיוע לרכז/ת בתכנון והובלה של פעילויות ומיזמים
- הובלת ימי שיא בבית הספר בתכנים הקשורים לתכנית (יום הסובלנות, מיזם המילה הטובה, הטבעת חותם)
- פיתוח מיזמים ארציים העוסקים בנושא מוגנות
- ייצוג הקבוצה בפני קהילת בית הספר והיישוב
- תיעוד, שיווק ופרסום התוכנית



חלוקת תפקידים בקבוצה:

על מנת לייצר משמעות ורלוונטיות לתלמידים בקבוצה יש לאפשר להם לבחור תפקידים על פי החוזקות שלהם.

המלצות לתפקידים אפשריים: (ניתן להחליף מדי תקופה על מנת לאפשר התנסות במספר תפקידים)

דוברים – יהיו אחראים על גיוס ומיתוג הקבוצה, ידאגו לגייס עוד מתנדבים במתכונת 'מעבירים הלאה'. הדוברים ישתפו את הצוותים והכיתות בפעולות הקבוצה מידי מספר שבועות.

אחראי תורנות – ידאגו להכין מערך מתנדבים אחת לשבוע בו כל אחד מחברי הקבוצה יודע היכן ומתי הוא תורן ואחראי על מרחב מסוים בהפסקות.

אחראי משמרת – תפקידו לוודא יציאה לתורנות ותפקוד נאות במהלך ההפסקה.

אחראי הסברה – תפקידו/ם לקיים פעילויות הסברה מספר פעמים בשנה על מנת לקיים שיח משמעותי בנושא המוגנות

אחראי הפסקות פעילות – תפקידם לקיים אחת לחודש הפסקה פעילה, שתעסוק בנושא המוגנות ותייצר מרחב בטוח ומהנה לתלמידי בית הספר

צוות צילום ושיווק – צוות, שיתעד את פעילויות הקבוצה ויפיץ את פעילותה בין באי בית הספר ומחוצה לו

צוות מיזם – פיתוח מיזם בנושא המוגנות, שישתתף בתחרות ארצית של בתי הספר שבתוכנית

חשוב להדגיש כי חברי הסיירת פועלים למען התלמידים ולא מטעם ההנהלה (לא 'מלשינים')



מיתוג והוקרה

הנהלת ביה"ס תמצא דרכים שונות לייקר ולהוקיר את תפקיד הממ"צים – על ידי תמונות, לוח קיר, תעודות הערכה, יום כיף וכו' כמו כן, יקיים המנהל או נציג בכיר אחר מהנהלת ביה"ס מפגשים אחת לרבעון כדי לשמוע את התלמידים שבקבוצה ולחזק אותם. כדי ליצור מיתוג ובולטות לקבוצה, יקבלו החברים סמלים ממותגים, כגון: צמיד עם סמל הקבוצה, חולצה, תעודה, מכשיר קשר ומשרוקית. מומלץ לקיים תהליך משותף עם חברי הקבוצה לבחירת סמלי המיתוג.



מדדי ההצלחה של התוכנית

1. מספר המשתתפים והתמדתם.
2. משוב על שביעות הרצון ותרומת ההכשרה.
3. שאלון הבדק שינויים בידע ובעמדות של המשתתפים לפני ואחרי.
4. דיווחים מהשטח של גורמי הטיפול, הצוות החינוכי, תלמידי בית הספר על פניות בעקבות התערבות הממ"צים
5. תלמידים נוספים שמעוניינים להצטרף.

מדריכי המוגנות הצעירים (ממ"צים) יקבלו ליווי מקצועי והכשרה מטעם בית הספר, החינוך הבלתי פורמאלי ונציגי המשטרה/הביטחון הקהילתי

הממ"צים יסיירו בשטחי בית הספר, יעקבו ויפעלו למניעתן של תופעות כגון: שוטטות, אירועי אלימות, ונדליזם, איומים, כמו כן יסייעו באיתור בני נוער במצוקה.

הממ"צים ישמשו כתורנים לתצפית והתבוננות בזמן ההפסקות וכתגבור לצוות החינוכי במקומות רגישים במרחב.

הממ"צים יסייעו ב'הרגעת הרוחות' ובנקיטת צעדים למניעת הסלמה לפני ובזמן אירוע אלימים.

הממ"צים יובילו שינוי מציאות וישפיעו על חווית המוגנות בחברת התלמידים במהלך ההכשרה יערכו משתתפי התוכנית היכרות מעמיקה עם המשטרה, שתוביל אימוץ דפוסי התנהגות נורמטיביים ומודל לחיקוי עבור חבריהם בקהילת ביה"ס.

הקבוצה תפעל לפתור בעיות בין תלמידים ותמנע מדיווח למבוגרים, להוציא מקרים שבהם נשקפת סכנה וכי התלמידים חשים שאין בכוחם לטפל בנושא. בכל מקרה ימנעו מנקיטת צד וממעורבות אישית.

שלבי התכנית

השלב

חודשים:

- ① גיבוש קבוצה וחיבור לתוכנית ספטמבר-אוקטובר
- ② כתיבת תוכנית עבודה קבוצתית על בסיס מיפוי הצרכים, ביצוע הערכה ומדידה נובמבר
- ③ יציאה לשטח- פעילות שוטפת לאורך השנה נובמבר-יוני
- ④ מיצוב קבוצה והרחבת התפקיד דצמבר-ינואר
- ⑤ מטביעים חותם פברואר-יוני
- ⑥ הערכת השפעת התוכנית מאי
- ⑦ מתכוננים לקיץ מוגן, סיום ופרידה יוני

התוכן הניתן במסגרת התוכנית:

התכנית תכלול הקניית ידע בנושאים הבאים: תופעות של אלימות והתנהגות סיכונית, ניפוף מיתוסים, הסבר על החוק הרלוונטי, הסבר על המענים הניתנים על ידי גורמי טיפול ואכיפה בבית הספר ובקהילה, מידע על דרכי הפניה ומתן מענה.

אנשי המקצוע האחראים לגיבוש והפעלת התכנית:

1. במהלך התכנית התלמידים ייפגשו עם בעל תפקיד, שייבחר ללוותם ולסייע בגיבוש תפיסת התפקיד שלהם ופיתוח דרכי התמודדות עם הקשיים הצפויים.
2. דמויות נוספות המלוות את התהליך הן: מנהל/ת, בלש משטרת / רכז בטחון / קב"ט / מורה לספורט / רכז מוגנות וחובש

מסגרת ההכשרה והגדרת התפקיד

- בנוסף להכשרה הבסיסית שתינתן ע"י צוות אורטוב ייערכו למשתתפים הכשרות על ידי הגורמים הבאים (חלק מהסדנאות יתאפשר בהתאם לקשר שיווצר עם השיטור המקומי ובהתאם לבחירה של בית ספר מתוך סל סדנאות, שיתוקצבו על ידי התוכנית):
1. שיעורים בנושא מוגנות והפסקת אלימות / חומרים מסוכנים על ידי איש משטרה.
 2. הכשרה בסיסית לעזרה ראשונה.
 3. שיעורים בקרב מגע.
 4. מפגש עם שוטר קהילתי והיכרות עם האמצעים שעומדים לרשות המשטרה ומחלק הנוער.
 5. מפגשי ODT לגיבוש ובניית הקבוצה.
 6. עקרונות בגישור.
 7. מפגש עם כלבן ועם כלב הרחה.
 8. מפגש עם עורכת דין שתדריך על מערכת המשפט והענישה.

מהלך המפגשים במסגרת בתוכנית

תוכן הפעילות	תדירות	האשתינפים
העברת מערכים במסגרת ההכשרה על פי השלב בו נמצאת הקבוצה ובמתווה הבא-ונטילציה ועיבוד חלון לנושא תכנון מיזם	אחת לשבוע-שבועיים (מומלץ בקצוות היום למשך כשעה וחצי) *אופציה נוספת – לקיים אחת לחודש-חודש וחצי חצי יום למידה מרוכז	רכז עם הקבוצה
הכשרות ארציות	פעמיים בשנה	רכז+ נציגות תלמידים
תורנות משמרות בהפסקות	כל יום	קבוצה
הפסקה פעילה סיורים וסדנאות חוויתיות	אחת לחודש	קבוצה
מיזם יחודי סיוע באירועי שיא בבתי הספר	תאריכים משתנים	קבוצה

תוכנית שנתית תשפ"ה 2025

שלב	מטרות	יעד/תוצר מצופה	משימות רכז/קצאה	מערכים לאוטטיים
איתור גיוס גיבוש קבוצה יצירת זהות תפקיד	צמצום הפער בין המבוגרים לתלמידים בנושא המוגנות יצירת מוטיבציה אצל התלמידים לקחת חלק ולהוביל לשינוי חיבור חדר המורים לתוכנית	פתיחת קבוצה של כ-15 תלמידים גיבוש מיפוי צרכים: אישי קבוצתי בית ספרי חוזה קבוצתי - נהלים ציפיות	גיוס קבוצה מפגש היכרות וחיבור לתוכנית בחירת נושא/תחום שבו רוצים לטפל סדנת מוגנות לחדר המורים	חיבור לתוכנית- אמונה בעצמי וביכולת שלי לשנות תיאום ציפיות היכרות וגיבוש בניית זהות תפקיד מבוססת על החזקות האישיות בניית חוזה קבוצתי מיפוי צרכים ויצירת מוטיבציה ע"י בניית כלי משותף לאיתור צרכים חיבור לחדר המורים
כתיבת תוכנית עבודה קבוצתית הערכה ומדידה	חיבור לעולם הערכים ולמוטיבציות האישיות והקבוצתיות יישום של הערכים ע"י בניית תוכנית עבודה מדידה והערכת השפעת התוכנית על קהל היעד מבוסס על הנושא שנבחר	גיבוש זהות התפקיד בניית תוכנית שנתית על בסיס המיפוי חלוקת תפקיד לכל תלמיד מילוי שאלון הערכה ע"י קהל היעד	מפגשי תוכן עם הקבוצה סיוע בבניית תוכנית העבודה ופעילות ליום הסובלנות העברת פעילות ליום הסובלנות העברת שאלון עמדות לקהל היעד	בניית תוכנית עבודה תכנון הפסקה פעילה בנושא מוגנות שאלון עמדות

תוכנית שנתית תשפ"ה 2025

שלב	מטרות	יעדי/תוצר מצופה	משימות רכז/קבוצה	מערכים ראשוניים
יציאה לשטח-פעילות שוטפת לאורך השנה	התלמידים מהווים כתובת לנושא המוגנות ויצירת שינוי מיתוג הקבוצה-מתחילים לעשות שינוי	תלמידים משובצים באופן שוטף בתורנות על פי מיפוי הצרכים והחיבור לצורך ולחזקת של התלמידים	בניית תורנות וחלוקת תפקידים סיוע במיתוג הקבוצה-חולצות/כובעים/אפודים	ניהול קונפליקטים גישור הקשבה סימולציות ונטילציה ועיבוד ניהול רגשות חקר מקרה
מיצוב הקבוצה והרחבת התפקיד	הרחבת משמעות התפקיד הכנסת תכנים נוספים במסגרת התפקיד	פעילות לחנוכה- "איזהו הגיבור? הכובש את יצרו"	העברת פעילות איזהו גיבור? הכובש את יצרו	איזהו גיבור? - הכובש את יצרו לחץ חברתי
	תרגול השימוש במילים טובות כחלק מיצירת המוגנות	החתמה על אמנה למוגנות	העברת פעילות על מילה טובה	המילה הטובה חתימה על אמנת מוגנות

תוכנית שנתית תשפ"ה 2025

שלב	מטרות	יעד/תוצר מצופה	משימות רכז/קבוצה	מערכים ראשוניים
מטביעים חותם	תכנון והפקת מיזם/פרויקט של הטבעת חותם	יצירת ספסל ההידברות/ מקום מוגן בבי"ס/ מגייסים את דור ההמשך	הפקה והוצאה לפועל של המיזם	תכנון והפקת מיזם
אירועי שיא בתוכנית	שבוע מוגנות	שבוע של פעילויות בנושא מוגנות מיזם ברוח אות אורט תחרות בין כיתות		לקראת יום אורטוב אות אורט
הערכה ומדידה	מדידה והערכת השפעת התוכנית על קהל היעד	מילוי שאלון הערכה ע"י קהל היעד	העברת שאלון עמדות לקהל היעד	
סיום ופרידה			רכז התוכנית וקבוצת המנהיגות	נשאים מוגנים בקיץ סיום ופרידה

הכשרות וימי שיא בתכנית

הכשרת רכזים ותלמידים 12/11

יום הסובלנות

16.11.24

בתאריך 16/11/23 מתקיים יום הסובלנות הבינלאומי. סובלנות היא אחד הערכים הבסיסיים של הדמוקרטיה. מהות הסובלנות היא הציפייה מכל אחד מאתנו לכבד את הזולת, העדפותיו, רצונותיו ודעותיו, גם כאשר הן אינן מקובלות עלינו. יום הסובלנות הבינלאומי מטרתו להגביר מודעות לסובלנות ולשוויון, ולעודד גישה אקטיבית של כל אחד מאתנו לקדם בסביבתו התנהגות סובלנית ויחס שוויוני מכבד תכנית מדריכי מוגנות צעירים חותרת לקידום ערכים של סובלנות, שוויון וקבלת האחר. ערכים אלו, המובילים את יום הסובלנות, מתקיימים, הלכה למעשה באמצעות סיורי הקבוצה במהלך ההפסקות ובפעילויות לקידום המוגנות. רצוי לערוך בדיקה עם התלמידים איך הם רואים את הנושא ומה הם היו רוצים לעשות כדי לקדם ערכים של סובלנות כחיוזק המוגנות בבית הספר

28.01.25

מיזם המילה הטובה

מיזם המילה הטובה הוא יוזמה שהתחילה בשומרי המסך בשנת 2018. בשנת 2019 החליטה הנהגת רשת אורט להפוך אותו למיזם לאומי, שמתקיים מידי שנה. המיזם פועל לשינוי השיח בחברה הישראלית לשיח מוקיר, מעצים ומכבד בתוך הקבוצות השונות בחברה הישראלית וביניהן.

הובלת פעילות שמעודדת שיח מכבד, מפרגן ומעצים

הכשרות וימי שיא בתכנית

פברואר 2025

מטביעים חותם

תכנון והפקת מיזם/פרויקט של הטבעת חותם
קבוצת המנהיגות תתכנן ותוציא לפועל מיזם או פרויקט שיבסס
את מקום המוגנות בבית הספר ויאפשר לגייס תלמידים נוספים שיפעלו
במסגרת התוכנית



מאי

מפגש ארצי הצגת המיזמים

הצגת המיזמים שהופקו במסגרת הטבעת החותם

קישור לחוברת המערכים



כל הפרטים על התכנית באתר אורטוב
www.ortov.ort.org.il