

שאלון אקלים חינוכי מותאם למלחמת חרבות ברזל

צוותי ניהול ויעוץ יקרים,

מלחמת חרבות ברזל שפרצה לפני כחודשיים וחצי יצרה מציאות חדשה במדינת ישראל, מציאות קשה ומטלטלת, שמצד אחד משתנה בכל רגע, ומצד שני מחייבת אותנו לייצר עוגנים משמעותיים בבית הספר, שמשמש כמקום בטוח אליו מגיעים בכל יום תלמידים ומורים.

הנושא של "שלומות" הצוות החינוכי והתלמידים הפך להיות בימים מאתגרים אלו- למשימה הראשונה והחשובה מכל.

בהתאם לכך מוצגים בזאת שאלונים של אקלים חינוכי (שאלון לצוות החינוכי ושאלון לתלמידים – **נספח 2**), שמותאמים למצב הביטחוני ויהוו עבורכם כלי למיפוי ואבחון של האקלים החינוכי בבית הספר. תוצאות השאלונים יסייעו לכם לקבל תמונת מצב, שתאפשר לכם לזהות חוזקות ואתגרים ולגבש תוכנית העבודה על בסיס נתונים עדכניים.

השאלון נמצא בתוך מערכת הסמרטסקול (מצורף קובץ הנחיות) **אנא דאגו להעביר את השאלון עד ה 15.1.2024.**

הנושאים בהם עוסק השאלונים :

שאלון לצוות החינוכי	שאלון לתלמידים
<ul style="list-style-type: none"> מתמודדים עם המצב הביטחוני מתן מענים בבית הספר להתמודדות בתקופת המלחמה- צוות מתן מענים בבית הספר להתמודדות בתקופת המלחמה- תלמידים יחסים בין תלמידים לחבריהם מאמצי בית-הספר לעידוד תחושת המוגנות במרחב הפיסי והוירטואלי מאמצי בית הספר לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית הקשר של בית הספר עם ההורים והקהילה הוראה-למידה-הערכה – בצל המצב הבטחוני תחושה כללית חיובית מבית הספר 	<ul style="list-style-type: none"> מתמודדים עם המצב הביטחוני מתן מענים בבית הספר להתמודדות בתקופת המלחמה יחסים בין תלמידים לחבריהם מעורבות באירועי אלימות במרחב הפיזי או הוירטואלי מאמצי בית-הספר לעידוד תחושת המוגנות במרחב הפיסי והוירטואלי מאמצי בית הספר לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית מסוגלות וענין בלמידה פרקטיקת הוראה-למידה-הערכה מותאמות למצב הבטחוני תחושה כללית חיובית מבית הספר

ישנה חשיבות רבה לקיום תהליך מקדים לפני העברת השאלון ותהליך מסכם לאחר העברתו! מטרת התהליך המקדים - לחדד את הסיבה להעברת השאלון, ואת חשיבותן של תשובות כנות ומדויקות על מנת שניתן יהיה לפעול לפיהן ולקיים תהליך אקלימי רלוונטי.

מטרת התהליך המסכם – להבהיר למורים ולתלמידים שהמידע שסיפקו **אכן משפיע!** שיקוף הנתונים, והצגת תוכנית עבודה בית ספרית לטיוב האקלים סביב המדדים הרלוונטיים, כמו גם הבהרת מידת האחריות של השותפים- מורים ותלמידים- בתהליך.

מפגש מקדים – לקראת מילוי השאלון

שיח עם הצוות החינוכי

הכנת המורים לקראת העברת שאלוני אקלים צריכה להתמקד בהכשרת לבבות- "מדוע צריך להעביר את השאלון ומדוע עם כל העומס הנפשי והלחץ הבלתי פוסק- חשוב עכשיו להתעסק עם שאלונים"...

הדרך לגייסם היא כמובן להציג את המחויבות הגדולה שיש לנו כאנשי חינוך ל"שלומות" של תלמידינו וכי יש דברים רבים, שאולי נראים על פני השטח כ"עסקים כרגיל", כשלמעשה הם מחפים על קשיים גדולים, שכדאי שנהיה ערים אליהם- וטוב שעה אחת קודם. חשוב כמובן, שהנהלת בית הספר תציין שלפני העברת השאלון לתלמידים- יועבר שאלון למורים וכי תשובותיו יהיו עבור ההנהלה מפת דרכים ראשונית לפעולה.

רצ"ב פעילות שמתאימה להעברה בחדר מורים וכן בכיתות לפני העברת השאלון.

חלק ראשון- המטרה והחשיבות של עריכת מיפוי

א. ניתן לבקש מהמשתתפים להגדיר את המונח "שגרת מלחמה" כפי שנתפס בעיניהם. אפשר לכתוב את התשובות בלוח שיתופי. ניתן למיין / לחלק את ההגדרה לחלק רגשי, פדגוגי, חברתי

(שגרה עוזרת לנו לשרד למוחנו שהחיים ממשיכים ואנו יכולים לתפקד גם בתנאים של חוסר ודאות ושליטה מוחלטת על מה שקורה בעולם. השגרה שומרת עלינו, מאפשרת איזון פנימי של מערכות הגוף (הפיזיולוגית, הרגשית, הקוגניטיבית) ואנרגיה זמינה לתפקוד ועשייה.)

חשוב להדגיש – גם כאשר התלמידים לא נמצאים בבית הספר /מגיעים בקפסולות/ לומדים מרחוק- קיים אקלים בית ספרי. על מנת שתהיה אוירה טובה ומיטבית גם במהלך הלמידה בכל מקום, ובאינטראקציה בין באי בית הספר, חשוב שגם התלמידים וגם חברי הצוות יחושו נינוחים, מוגנים, ומשמעותיים. לפני שמתחילים תהליכים של טיוב אקלים בימים בהם שגרת מלחמה היא צו השעה, יש להבין שזוהי לא דרך חד סטרית, אלא עבודה הדדית שתצליח רק בשיתוף פעולה של התלמידים והצוות החינוכי כאחד. האחריות המשותפת מתחילה במתן מידע אמיתי וכן, וממשיכה בצעדים לשינוי הן מצד התלמידים והן מצד הצוות.

ב. מה צריך לקרות בשגרת מלחמה כדי שיהיה אקלים, שיאפשר את הדברים, שציינו קודם?

יחס טוב ממורים, שיח אישי, פעילויות הפגה, עשייה והתנדבות חברתית (המורה ירשום את כל הדברים שהתלמידים מעלים)

ג. מראים את הנושאים בהם עוסק השאלון (ראו לעיל- בהתאמה לקהל היעד):

שאלות לדיון:

1. כיצד המדד הזה קשור לתקופת המלחמה? כל אחד בוחר מדד שנראה לו החשוב ביותר ומסביר מדוע.

2. מי צריך לדאוג שזה יקרה? מה באחריותם ומה באחריות אחרים?

3. לבקש רעיון אחד מכל אחד, איך ניתן להפוך את המדד הזה למשמעותי בשגרת המלחמה?

חשוב להדגיש את חשיבות המענה הרציני והמהימן. השיחה תכלול את הנושאים הבאים:

1. מטרת השאלון ומדוע חשוב לנו שמשיבים יתייחסו אליו ברצינות

2. מבנה סקלת התשובות

3. הבהרת המושגים

4. הדגשת האנונימיות של התשובות המתקבלות

חלק שני מבנה השאלון- סקלת התשובות

הפעלה – הכנת סקלת תשובות. כל אחד ממקם את עצמו בהתאם לתחושותיו.

בחרים שני מדדים לשאלה ומנתחים את המיקום.

1. הדרישות של בית הספר מהתלמידים מותאמות לתקופה

2. בבית הספר יצרו אפשרויות להתנדבות בתוך ביה"ס ולמען הקהילה

שאלות לדיון –

כל אחד יסביר את הסימון שלו. מי חושב כך? מי חושב אחרת?

מי יכול לתת דוגמא להסביר את הסימון שלו?

מי סימן מספר 1 (או 2)?

איך ניתן לשנות את דעתו של מי שסימן 1, 2 ולהעביר ל-4, 5? מה לדעתכם צריך להשתפר כדי שהמצב ישתנה?

מסכים מאוד	מסכים	מסכים חלקית	לא מסכים	מאד לא מסכים
------------	-------	-------------	----------	--------------

הסבר - כל היגד צריך לקרוא היטב ולענות על סקלה מ-1 (אני לא מסכים בכלל עם ההיגד),

2 (אני לא מסכים עם ההיגד), 3 (מסכים חלקית),

4 (מסכים), 5 (מסכים מאוד).

חשוב לציין כי הבחירה בתשובה 3- משמעותה היעדר עמדה. חשוב לנו לשמוע את עמדתכם ולכן הינכם מתבקשים לבחור בתשובות שנוקטות עמדה ברורה (גם אם היא שלילית)

שאלה מסכמת –

מה ניתן ללמוד מתוצאות שאלון כזה?

פעולות לאחר קבלת הנתונים

עם קבלת התוצאות - מומלץ לעשות את הפעולות הבאות:

- לקרוא ולהבין באופן מעמיק את הנתונים הכמותיים- לשתף את הצוות היעוצי ואת חברי ועדת האקלים. מומלץ להיעזר בצוות אורטוב.
- לתקף את הנתונים באמצעות קבוצת מיקוד – נספח 1.
- לזהות נתונים מדאיגים, שקשורים לבעיות רגשיות או התנהגותיות חריגות, ולבנות תוכנית פעולה מיידית בשיתוף מחנכי הכיתות הרלוונטיות והצוות היעוצי
- לבחור 3-4 מדדים בהם הציון היה הנמוך ביותר. יש להתחיל לטפל באותם מדדים, שתוצאותיהם מאתגרות ואתם מאמינים כי פעולה ממוקדת תביא לשיפור בטווח הקצר. לגבי המדדים האחרים- יש לציין באילו תרצו לטפל בהמשך (לנקוב תאריך יעד) ומאילו אתם שבעי רצון ותפעלו לשימור (חשוב לציין כיצד).
- להציג את הנתונים למורים, לתלמידים ולהורים.

מפגש מסכם

***הסדנא המצורפת מתאימה למורים או לתלמידים**

חלקו את המשתתפים למעגלי שיח שונים.

כל קבוצה מקבלת את אחד המדדים אשר אנו מבקשים לשפר ואת השאלות הנלוות אליו.

כל קבוצה תבנה תוכנית עבודה לפעולה בנושא המדד הרלוונטי.

כל קבוצה תכין – המדד הנבדק –

מי אחראי	סדיריות ושגרות והטמעת השינוי בביה"ס	יעדים ומטרות לשיפור המדד	רקע – מה למדנו מהשאלון על הנושא בביה"ס	
				שאלה 1.
				שאלה 2
				שאלה 3
				שאלה 4.

אספו את התוצאות מכל מעגלי השיח. מיינו את ההצעות שהועלו, בחרו את אלו שתרצו ליישם. גייסו צוות אקלים הטרונגי (מורים ותלמידים), והנחו את צוות האקלים לבחור את הפעולות שהם ירצו להוביל.

הכינו יחדיו, הנהלה וצוות אקלים, לוח אקלים בית ספרי, ועדכנו עליו את הפעולות שנעשו, ואלו שמתוכננות להיעשות.

חישבו על דרכים נוספות לגייס שותפים לקידום היעדים הנבחרים.

נספח 1 : קבוצות מיקוד.

מטרת קבוצת המיקוד לסייע לנו להבין את הנתונים הכמותיים, שקיבלנו מהשאלון. הקבוצה תהיה מורכבת מקבוצה מדגמית של תלמידים, שענו על השאלון בהרכב מגוון ככל הניתן (כיתות שונות/ מגדר/ בולטות). השיח עם התלמידים יסייע לנו להבין את כוונות התלמידים בתשובותיהם השונות, לזהות מקרים של פערים שקשורים לניסוח או להבנה שונה של ביטויים ותפיסות. חשוב לציין כי מדובר במפגש חד פעמי ולא בתהליך מתמשך וכי המטרה לשמוע את דעתם מבלי לצאת לפעולה בשלב זה.

דגשים לניהול וקיום קבוצת דיון בנושא אקלים חינוכי מיטבי :

- מטרת קבוצות המיקוד היא לברר עם התלמידים/המורים את עמדותיהם כלפי הסוגיה בה אנו עוסקים, תוך התייחסות לרגשות ולמחשבות שעולים בשיחה ותוך שמירה על שיח מכבד ומוגן.
- נבהיר לתלמידים כי הדברים שיאמרו יועברו הלאה באופן כללי בלבד מבלי לנקוב בשם התלמיד שאמר כך או אחרת.
- מומלץ להכין כרטיסיות עם השאלות עליהן נרצה לדון עם התלמידים כדי למקד את השיח חשוב להדגיש כי מטרתנו לקבל תמונת מצב כללית, ולכן יש להימנע מהתייחסות פרטנית לאירוע או לאדם (תלמיד, מורה, רכז וכו').
- במהלך הדיון הקבוצתי, יש לרשום את הדברים הנאמרים (ניתן לשלב בקבוצה אדם חיצוני שזהו תפקידו) באופן מסודר ושיהיה ניתן לחזור אליהם, על מנת לנתחם ולשלבם בתכנית העבודה (גם כאן נדגיש כי הרישום יעשה ללא שמות הדוברים).
- נדגיש למשתתפים כי חשוב לכבד את עמדותיהם ודעותיהם של משתתפי הקבוצה, גם אם קיימת אי הסכמה עם העמדות הללו.
- בעקבות הדברים הנאמרים במסגרת הקבוצה, ניתן לגבש עם כל אחת מקבוצות המיקוד לאן היא שואפת להוביל את ההתערבות בתחום האקלים. אילו ערכים היו רוצים לקדם בבית-הספר בהקשר זה? איך היו רוצים שהדברים יראו ברמת התנהגות בבית-הספר? לאיזה שינוי יצפו? כיצד ניתן יהיה למדוד את השינויים ולהעריכם?
- במידה ומתאפשר, ניתן לגבש את קבוצות המיקוד לעשייה וללקיחת אחריות על היבטים מסוימים שעלו תוך כדי השיח, ואף לבחור מתוך קבוצות המיקוד נציגים לצוות האקלים הבית-ספרי

נספח 2: שאלון אקלים חינוכי מיטבי - מותאם למלחמת חרבות ברזל/ מורים

מתמודדים עם המצב הביטחוני

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					יש לי כוחות להתמודד עם האתגרים שהמצב הביטחוני מזמן לי
					אני מצליח/ה לבנות לעצמי סדר יום, שמשלב עבודה ופעילויות נוספות
					רוב הפעמים אני מצליח/ה להרגיע את עצמי ולווסת את תחושותיי
					אני מוצא/ת משמעות בעשייה החינוכית שלי בתקופה זו
					יש לי מערכת תמיכה איתה אני יכול/ה לחלוק מחשבות ורגשות על המצב

מתן מענים בבית הספר להתמודדות בתקופת המלחמה - צוות

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					יש לי למי לפנות בבית הספר שיסייע לי בהתמודדות עם האתגרים של התקופה
					הנהלת בית הספר מקיימת באופן קבוע שיחות אישיות/קבוצתיות עם הצוות החינוכי
					בבית הספר מטפחים את הערבות ההדדית בתוך הצוות החינוכי
					בבית הספר יודעים לזהות את המורים, שזקוקים לתמיכה נוספת בתקופה זו, ולסייע להם
					בבית הספר מעודדים את הצוות החינוכי להפגין את החוזקות שלהם בתקופה זו
					בבית הספר יוצרים הזדמנויות להפגה ו"לקיחת אוויר" עבור הצוות החינוכי בתקופה זו

מתן מענים בבית הספר להתמודדות בתקופת המלחמה-תלמידים

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					רוב המורים עושים כמיטב יכולתם כדי לסייע לתלמידים להתמודד עם תקופת המלחמה
					לתלמידים יש למי לפנות בבית הספר כדי לקבל סיוע בהתמודדות עם המצב הביטחוני
					בבית הספר מתקיימות פעולות להקניית מיומנויות לצוות החינוכי, שיאפשרו לו להתמודד עם סוגיות רגשיות של תלמידים בתקופה זו
					בבית הספר מתקיימת סדירות של שיחות אישיות עם התלמידים
					בבית הספר נותנים מענה לתלמידים שלא מגיעים ללימודים בגלל המצב הביטחוני
					בבית הספר מתקיימים שיעורי חינוך ופעילויות נוספות, שעוסקים בסוגיות הקשורות לתקופת המלחמה
					בבית הספר מתקיימות פעילויות הפגה באופן קבוע

יחסים בין תלמידים לחבריהם

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					התלמידים מצליחים להיות בקשר זה עם זה למרות המצב הביטחוני
					בבית הספר יש אווירה טובה בין התלמידים
					בבית הספר יש אווירה של התגייסות למען החברים בעקבות המצב
					כשיש תלמיד שאינו מגיע לבית הספר בגלל המצב הביטחוני - החברים דואגים לשמור איתו על קשר
					ישנן תופעות חדשות של אלימות מילולית ופיזית, שהן תוצאה של המצב הביטחוני

מאמצי בית-הספר לעידוד תחושת המוגנות במרחב הפיזי והוירטואלי

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					אני מרגיש מוגן בבית הספר
					בבית הספר עושים פעולות רבות כדי למנוע אלימות וכדי לטפל בה
					בבית הספר מקיימים שיחות עם התלמידים באופן קבוע על גלישה בטוחה ועל סכנות ופגיעות באינטרנט וברשתות החברתיות
					בבית הספר משוחחים עם התלמידים על הנזקים שבחשיפה והפצה של תכנים קשים לצפייה מאירועי ה-7.10

מאמצי בית הספר לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					בית הספר מעודד את הצוות החינוכי להשתתף בפעילות התנדבותית מסוגים שונים
					בבית הספר מעודדים את התלמידים להשתתף בפעילות התנדבותית מסוגים שונים
					בבית הספר מעודדים את התלמידים לגלות יזמות ומנהיגות
					בבית הספר יוצרים אפשרויות לתמיכה הדדית ולחונכות של תלמידים

הקשר של בית ספר עם ההורים והקהילה

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					בית הספר מעדכן את ההורים בפעולות הנעשות בבית הספר סביב נושא המצב הביטחוני ;
					בית הספר מבצע מעקב שוטף אודות משפחות שאחד ההורים מגויס בהן או נמצאות במעגלי הפגיעה השונים
					בית הספר מייצר שותפויות חברתיות עם הקהילה לטובת מענה על צרכים הקשורים למצב הביטחוני

הוראה-למידה-הערכה - בצל המצב הביטחוני

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					יש בביה"ס מערך של פיתוח מקצועי, שמאפשר לי ללמוד, להתפתח ולהתמקצע, גם בתקופה זו
					המורים מלמדים בדרכים המתאימות ללמידה פיזית, מקוונת או משולבת (היברידית)
					המורים מעודדים למידה משותפת (זוגות או קבוצות)
					בנוסף למבחנים המורים מעריכים גם באמצעות עבודות חקר, פרויקטים וכו'
					המורים מקפידים לתת משוב מפורט ומקדם על המטלות
					המורים מסייעים לתלמידים, שמתקשים להתמודד עם היקף החומר הלימודי
					אני מתקשה לעמוד בהיקף משימות ההוראה
					אני מודאג מהשפעת המצב הביטחוני על הישגי תלמידי

תחושה כללית חיובית מבית הספר

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					אני נהנה להיות בביה"ס
					בבית הספר משתדלים ליצור תנאים שיאפשרו לי להצליח בעבודתי
					בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלמורים יהיה נעים לשהות בו

שאלון אקלים חינוכי מיטבי - מותאם למלחמת חרבות ברזל/ תלמידים

מתמודדים עם המצב הבטחוני

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					אני מצליח/ה לתפקד למרות המצב
					אני מצליח/ה לבנות לעצמי סדר יום, שמשלב למידה ופעילויות נוספות
					קשה לי להתרכז בדברים שאני בדרך כלל עושה בקלות (למשל- למידה, קריאה, משחק)
					לאחרונה, אני מרגישה/עצבנית ולא רגועה יותר מהרגיל
					מאז המלחמה אני מתקשה לישון בלילה
					אני יודעת/למי לפנות ולספר מה אני מרגישה/ בעת הצורך

מתן מענים בבית הספר להתמודדות בתקופת המלחמה

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					הלמידה בשיעורים עוזרת לי להתמודד עם המצב
					יש לי למי לפנות בבית הספר שיסייע לי בהתמודדות עם המצב הבטחוני
					במידה ואני מתקשה בלימודים, המורים מציעים לי עזרה פרטנית
					בבית הספר מתקיימות שיחות אישיות עם המחנכים או מורים מהצוות החינוכי באופן קבוע
					בבית הספר נותנים מענה לתלמידים שלא מגיעים ללימודים בגלל המצב הביטחוני
					בבית הספר מתקיימים שיעורי חינוך ופעילויות נוספות, שעוסקים בסוגיות הקשורות לתקופת המלחמה
					בבית הספר מתקיימות פעילויות הפגה באופן קבוע

יחסים בין תלמידים לחבריהם לכיתה

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					התלמידים מצליחים להיות בקשר למרות המצב הבטחוני
					בכיתה שלי יש אווירה טובה בין התלמידים
					לרוב התלמידים בכיתה שלי חשוב לעזור אחד לשני
					כשיש תלמיד שאינו מגיע לבית הספר בגלל המצב הבטחוני - החברים דואגים לשמור איתו על קשר

מעורבות באירועי אלימות במרחב הפיזי או הוירטואלי

אף פעם	פעם או פעמיים	שלוש פעמים או יותר	היגד
			בחודש האחרון מישהו מהתלמידים נתן לי מכות או סטירות או בעיטות כדי לפגוע בי
			בחודש האחרון משהו מהתלמידים דחף אותי
			בחודש האחרון ספגתי קללות או עלבונות
			בחודש האחרון מישהו הפיץ עלי שמועות במטרה לפגוע בי
			בחודש האחרון תלמידים הטילו עלי חרם
			בחודש האחרון מישהו מהתלמידים לעג לי בגלל צבע העור, המוצא או הדת שלי

מאמצי בית-הספר לעידוד תחושת המוגנות במרחב הפיסי והוירטואלי

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					בבית הספר עושים פעולות רבות כדי למנוע אלימות וכדי לטפל בה
					בבית הספר מדברים איתנו על גלישה בטוחה ועל סכנות ופגיעות באינטרנט וברשתות החברתיות
					בבית הספר מדברים איתנו על הנזקים שבחשיפה והפצה של תכנים קשים לצפייה מאירועי ה-7.10

מאמצי בית הספר לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					בית הספר מעודד אותי להשתתף בפעילות התנדבותית למען האחר
					בבית הספר יצרו אפשרויות להתנדבות בתוך ביה"ס ולמען הקהילה
					בבית הספר מעודדים אותי לגלות יזמות ומנהיגות
					בבית הספר יוצרים אפשרויות לתמיכה הדדית ולחונכות של תלמידים

מסוגלות ועניין בלמידה

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					השיעורים בדרך כלל מעניינים
					אני מצליח/ה להבין ולהתקדם בחומר הנלמד
					אני מצליח/ה להתמודד באופן עצמאי עם חומר חדש
					אני מודאג/ת מהשפעת המצב על הישגי הלימודיים

פרקטיקת הוראה-למידה-הערכה מותאמות למצב הבטחוני

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					המורים מלמדים בדרכים המתאימות ללמידה פיזית, מקוונת או משולבת (היברידית)
					המורים מעודדים למידה משותפת (זוגות או קבוצות)
					בנוסף למבחנים המורים מעריכים גם באמצעות עבודות חקר, פרויקטים וכו'
					המורים מסייעים לנו להתמודד עם היקף החומר הלימודי
					אני מקבלת/משוב על המטלות, שעוזר לי להתקדם ולהשתפר

תחושה כללית חיובית מבית הספר

מאד לא מסכים	לא מסכים	מסכים חלקית	מסכים	מסכים מאד	היגד
					אני נהנה להיות בביה"ס
					הדרישות של בית הספר מהתלמידים מותאמות לתקופה
					רוב המורים עושים כמיטב יכולתם כדי לסייע לתלמידים להתמודד עם תקופת המלחמה