

מחברים בין עולמות

חוברת לרכז/ת תשפ"ד

להפעלה מיטבית של התוכנית בבית הספר



מערכי פעילות מומלצים, המתאימים
למפגשים חד ודו לאומיים

תוכן העניינים

3	<u>הרציונל של התכנית</u>	←
4	<u>אבני הדרך בתכנית</u>	←
5	<u>אודות אורטוב</u>	←
6	<u>תפקיד הרכז/ת בתכנית</u>	←
7	<u>תפקיד הרכז/ת הצעיר/ה בתכנית</u>	←
8	<u>תיעוד ושיווק התכנית</u>	←
9	<u>המפגשים הדו לאומיים</u>	←
9	<u>הכשרת רכזים</u>	←
10	<u>המפגשים החד לאומיים</u>	←
11-12	<u>תכנית שנתית</u>	←
13-14	<u>ימי שיא בתכנית</u>	←
15-16	<u>מתחילים בחיבורים - לקראת מפגש דו לאומי ראשון</u>	←
17-18	<u>מפגש חד לאומי ראשון לקבוצה ותיקה בתוכנית</u>	←
19-20	<u>משחקי היכרות למפגשים דו לאומיים</u>	←
21-22	<u>מפגש דו לאומי - היכרות וגיבוש קבוצה</u>	←
23	<u>מפגש עיבוד לאחר מפגש דו לאומי</u>	←
24-26	<u>הצעות לפעילויות במסגרת יום הסובלנות</u>	←
27	<u>חיים יחד - סיפורו של היישוב נווה שלום</u>	←
28	<u>בונים זהות</u>	←
29-30	<u>המרוץ למיליון - משחק ניווט</u>	←
31	<u>חקר מוקיר</u>	←
32	<u>מילה טובה או שתיים</u>	←
33-34	<u>מה היית עושה עם זה?</u>	←
35	<u>בואו נדבר דוגרי</u>	←
36	<u>במות חשיפה</u>	←
37-39	<u>מסכמים שנה - לקראת פרידה</u>	←



הרציונל של התכנית

ישראל היא מדינה קטנה עם אוכלוסייה מגוונת מאוד. במדינה חיים יהודים, ערבים, דתיים ולא דתיים, ולכל קבוצה תרבות, היסטוריה וערכים משלה. המשימה של יצירת חיבורים ובניית פלטפורמות של חיים בשותפות בישראל היא אתגר, אך זו גם הזדמנות- הזדמנות ליצור חברה, צודקת יותר, מכילה יותר וחזקה יותר.

תוכנית "מחברים בין עולמות" של רשת אורט מתבססת על הנחת היסוד, שבני הנוער יכולים להוביל ולהשפיע על קידום נושא החיים בשותפות. זאת באמצעות מפגשים דו לאומיים, שנועדו היכרות והורדת חסמים, ועיסוק מעמיק בנושא במסגרת מפגשים חד לאומיים בכיתות.

בחוברת זו ערכנו עבורכם, פעילויות והצעות למערכים חד ודו לאומיים, שיסייעו לכם לקיים מפגשים משמעותיים שנוצר בהם שיח לצד החוויה, שמאפשרים לגעת בסוגיות מורכבות יותר, לצד מפגשים רלוונטיים בהתאם לתוכנית השנתית לשנת הלימודים תשפ"ד 2023-2024



אבני הדרך בתכנית

רב תרבותיות

ההכרות בתכנית מתקיימת באמצעות מפגשים דו לשוניים משותפים בנושאים שונים כמו מוסיקה, שפה, גישור, הסברה ועוד. הרכזים ונציגי תלמידים לוקחים חלק בהחלטה על תחומי הדעת, שילמדו בהתאם לצרכי בית הספר. במסגרת התכנית, יוצאים התלמידים יחד לסיורים חווייתיים ולימודיים על מנת להכיר את שתי התרבויות ומשם גם האחד את השני. בנוסף, מתקיימים מפגשים של כל כיתה בנפרד על מנת להתמודד עם אתגרי המפגש המשותף, להתכונן אליו ולעבד את החוויות ממנו.



במסגרת התכנית נחשפים התלמידים לנוכחות של שתי השפות, הן בהנחיה והן בתוצרים המשותפים, דבר המקדם הכלה רב תרבותית בקרב המשתתפים. תלמידים שלקחו חלק בפעילות מעידים כי התכנית אפשרה להם להכיר חברים חדשים ולהכיל מורכבות של תרבות ושפה.

חיזוק קשרי קהילה

אחת ממטרות התכנית היא הגברת המודעות לחשיבות קיומה של חברה משותפת בישראל והרחבת מעגלי ההשפעה. עוגני התכנית משלבים מפגשים נוספים, לא רק בין התלמידים בקרב צמדי בתי הספר. במפגשים אלו לוקחים חלק אנשי מפתח מהרשות המקומית, נציגים מתחומים רבים בהקהילה, מנהלים, מורים, הורים ויתר קהילת בתי הספר.



יוזמות חברתיות

מבנה התכנית מאפשר למשתתפים בה לפתח יוזמות חברתיות ולעסוק בפעילות לביסוס חברה משותפת וערכיה. במהלך התכנית, רוכשים התלמידים כלים ומיומנויות בתחומים שונים, המסייעים להם לתת במה לעשייה רב תרבותית ולייצר שינוי חברתי מקומי.

המפגשים בתכנית מייצרים שיתופי פעולה סביב משימות משותפות ומקדמים יוזמות העוסקות במסרים של סובלנות, קבלת האחר ורגישות תרבותית בבית הספר ובקהילה. התלמידים עוסקים בהתנדבות ובעשייה חברתית משותפת ומובילים פעילויות להטמעת הערכים החשובים להם בקרב קהילת בית הספר. הפעילויות אותן מובילים התלמידים כוללים מיזמים חברתיים, ימי שיא, אירועים בקהילה, התנדבות, קמפיינים להעלאת מודעות לנושאים חברתיים ועוד.



אודות אורטוב

מחלקת אורטוב אמונה על ניהול והטמעת הנושא הערכי בבתי הספר של רשת אורט. המחלקה מפתחת ומטמיעה תוכניות, המקדמות את ערכי הליבה של מדינת ישראל, משלבות פדגוגיה, פעילות חווייתית ומנהיגות תלמידים, ומבססות את המעורבות החברתית בבתי הספר. בנוסף מספקת המחלקה הדרכה, מידע ומשאבים, המאפשרים חיבור משמעותי בין פדגוגיה וערכים בפעילויות הבית ספריות: טיולים בסגנון אחר, הכנה לצה"ל וטיפול הסביבה הלימודית. העשייה הערכית מוטמעת בכל רמות החינוך, כשהתכניות מותאמות למגוון בני הנוער.

להיות חלק מרשת

בתי הספר של רשת אורט פרוסים בכל רחבי מדינת ישראל ונותנים מענה איכותי לכל אזרחיה. מחלקת אורטוב פועלת ליצירת חיבורים בין בתי הספר השונים של הרשת תוך יצירת שייכות לרשת אורט. המפגש הבין אישי והווירטואלי של תלמידים מבתי ספר נוספים ברשת, מהווה הזדמנות להיכרות עם בני נוער דומים ושונים, וליצירת מיזמים חברתיים או אקדמאים. זאת על ידי שיתוף פעולה ולמידת עמיתים מעצימה, דבר המגביר את תחושת השייכות לבית הספר ולרשת אורט.

אקלים חינוכי מיטבי

קידום תהליכים ליצירת אקלים מיטבי מהווה את היסוד המארגן של פעילות המחלקה: התוכניות השונות אותן מפתחת המחלקה, העצמת מנהיגויות של מורים ותלמידים, עידוד דיאלוג ושיח מכבד, שיתופי פעולה בין בתי ספר ויצירת מרחב רב תרבותי ברשת אורט - כל אלו הם האבנים מהן נבנה אקלים חינוכי משמעותי, שמאפשר פיתוח אישי וצמיחה לכל חברי קהילת בית הספר.

יזמות חברתית

מתן כלים ומשאבים לבתי הספר לפתח ולקדם יוזמות בית ספריות, שמותאמות לצרכי הקהילה המקומית. היזמות החברתית הפכה להיות אחת הפלטפורמות הבולטות עבור התלמידים להתנסות במיומנויות של המאה ה-21. החיבור בין העיסוק ביזמות לבין המפגש עם הקהילה תורם לפיתוח והעצמת התלמידים ובו בעת מהדק את הקשר עם סביבת בית ספר ומחזק את המחויבות ההדדית.

מנהיגות מורים ותלמידים

העצמת המורים והתלמידים, השותפים לתוכניות אורטוב, עומדת במרכז העשייה החינוכית של המחלקה. ימי עיון, ליווי והכשרה במתכונות שונות, מעניקים לרכזי התוכניות מבתי ספר כלים וידע להוביל מהלכים ערכיים משמעותיים בבתי הספר ולהצמיח קבוצות של תלמידים ברוח זו. מנהיגות תלמידים בית ספרית וארצית משתלבת בכל אחת מהתוכניות, מתנסה בפיתוח יזמות חברתית ושותפה בקידום התוכנית והובלתה.



תפקיד הרכז/ת בתכנית



רכז/ת התכנית אחראי/ת על ניהולה השוטף של התוכנית. תפקידו/ה המרכזי - הובלה וחיבור של קבוצת התלמידים לערכים המרכזיים בהם עוסקת התוכנית, וזאת תוך עמידה ביעדים ובתכנית הפעילות השנתית. הרכז/ת מלווה על ידי צוות אורטוב באופן פרטני ובהשתלמויות ארציות במהלך השנה.

ניהול וארגון הקבוצה

- העברת מפגשים חד לאומיים לפני ואחרי מפגשים דו לאומיים ולקראת מיזמים וימי שיא בתכנית
- גיבוש תכנית למפגשים דו לאומיים יחד עם הרכז/ת בבית הספר העמית
- יצירת שיתופי פעולה עם אנשי מפתח בביה"ס ובקהילה.
- מעקב ודיווח על תכנון המפגשים החד לאומיים והדו לאומיים למנחה אורטוב.
- אחריות על מעורבות הקבוצה בקידום סובלנות, רב תרבותיות וקבלת האחר
- חשיפת התכנית לגורמים רלוונטיים ולקהלי יעד נוספים
- שיתוף צוות ייעוצי וניהולי בדילמות וקשיים המתעוררים במהלך הפעילות והעשייה השנתית.

תפקיד הרכז/ת הצעירה/ה בתכנית

לרכז/ת הצעירה/ה תפקיד חשוב ומשמעותי בתוכנית - הוא מהווה דוגמה ומודל לחיקוי עבור חברי הקבוצה, מסייע/ת לרכז/ת לתכנן ולהוביל מפגשים דו לאומיים ומהווה ראש חץ ביצירת התקשורת עם התלמידים מהקבוצה של התרבות האחרת.

הרכז/ת הצעיר/ה אחראי/ת על מספר משימות:

- חיזוק הקשרים בתוך הקבוצה
- סיוע לרכז/ת בתכנון והובלה של מפגשים דו לאומיים
- הובלת ימי שיא בבית הספר בתכנים הקשורים לתכנית (יום הסובלנות, שבוע חיים משותפים, מיזם המילה הטובה)
- פיתוח מיזמים ארציים העוסקים בנושא קידום חיים בשותפות
- ייצוג הקבוצה בפני קהילת בית הספר והיישוב
- תיעוד, שיווק ופרסום התוכנית



תיעוד ושיווק העשייה בתכנית

אנו נמצאים בעידן בו המדיה הדיגיטלית נרחבת וגדלה בקצב מהיר. לקהלים שנחשפים לעשייה החינוכית החברתית יש גישה לכל סוג של מידע בכל זמן ובכל מקום. על מנת שהמידע שמופץ יהיה המידע הנכון, המדויק ועם המסרים שאנחנו רוצים ובוחרים להעביר, חשוב שלעשייה החברתית תהיה נראות ושיווק.

לכאורה, מה הקשר בין שיווק ונראות לעשייה חברתית?

התשובה לכך היא די ברורה- שיווק ונראות קשורים מאוד לחוויית המורים, התלמידים וההורים בתוך העשייה החברתית. הנראות חשובה ביצירת חוויה משמעותית. ככל שהחוויה משמעותית כך עולה הצורך לרגש, לייצר חוויות חדשות בעיקר חושיות כדי לגרום לתחושת ה"וואו". תחושת ה- "וואו" למי שלא היה חלק מהחוויה, נעשית באמצעות פרסום והפצה.

ערך נוסף ומרכזי שיש לנראות והשיווק היא מיתוג ומיצוב העשייה החברתית בבית הספר, והיא מייצרת הזדמנויות גלובליות למינגלינג איכותי או נטוורקינג עם אנשים שאנחנו מכירים וכאלה שאיננו מכירים עדיין.



דרכי חשיפה ופרסום העשייה במסגרת התכנית

1. תיעוד הפעילות בתוכנית באמצעות תמונות, סרטונים, ראיונות עם מתנדבים וכו'.
2. שיווק ופרסום התוכנית בבית הספר ומחוצה לו בפלטפורמות שונות- קירות מדברים, אתר בית הספר, אתר אורטוב, אינסטגרם, טיקטוק וכד'
3. חשיפת העשייה בתכנית במסגרת ימי הורים, ימי הערכות למורים, ישיבות הנהלה, טקסים בית ספריים ועירוניים וכד'.

נהלי עבודה רלוונטיים לחשיפה ופרסום העשייה במסגרת התכנית

בכל אחד מהתכנים המתפרסמים במסגרת הפעילות בתוכנית (סרטונים, מצגות, באגרים פליירים, פוסטרים שלטים, כרזות, מכתבים וכד') יש לשים את לוגו אורט, לוגו אורטוב ולוגו התכנית

במידה והקבוצה מוזמנת להציג את עשייתם מחוץ לכותלי בית הספר, יש לעדכן את מנחי אורטוב הצגת העשייה אל מחוץ לכותלי בית הספר, בפני גורמים נכבדים ורבי השפעה תעשה אחרי הכנתם של הנציגים ע"י צוות אורטוב יש לתעד כל פעילות ולהעבירה לצוות אורטוב לפרסום במדיות החברתיות של אורט ואורטוב

המפגשים הדו לאומיים

במסגרת התוכנית כל צמד בתי ספר נפגש מספר פעמים במהלך השנה למפגשים דו לאומיים חווייתיים שאותם בונים צמדי הרכזים והרכזים הצעירים יחד, בהתאם לצרכים השונים של כל אחד מהם. כל צמד בונה תכנית, בליווי מקצועי של צוות אורטוב על פי הצרכים וההתאמות לחזון ולרוח בתי הספר. תיאום המפגשים המשותפים ייעשה בתחילת השנה בתיאום עם לוח האירועים הבית ספרי. במידה ועולה צורך לשנות תאריך, הוא יתואם מחדש מול הרכזים בבתי הספר.

המלצות למפגשים נוספים:

(ניתן לשלבם כחלק מהמפגשים הדו לאומיים או בנוסף)

- בית ספר מארח לשיחה מנהל/ רכז/ מורה מבית הספר השני
- קבוצת מנהיגות מבית ספר אחד מעבירה פעילות לקהל יעד נוסף מבית הספר השני
- חילופי תלמידים
- מפגש סיכום שנה בנוכחות הורים, או אנשים נוספים מבית הספר ו/או הקהילה

הכשרה מלווה לרכזים

ההשתלמות המלווה לרכזים תעסוק בשנת תשפ"ד בכלים לניהול שיח שנוי במחלוקת, התמודדות עם אמירות נפיצות בכיתה, ניהול מפגשים חד ודו לאומיים ופיתוח תודעה אזרחית אצל התלמידים. ההשתלמות תועבר ע"י מנחים מבית ברל וצוות אורטוב ותהווה חלק מימי ההכשרה בתוכנית

מסגרת הפעילות

ההשתלמות כוללת מפגש אחד פנים אל פנים ושני מפגשים מקוונים שאחד יעסוק בסימולציות והשני יועבר בסגנון הייד פארק (שאליו יוזמנו רכזים ותלמידים נוספים מהרשת).

המפגשים החד לאומיים

מטרות המפגשים החד לאומיים

- הפחתת החששות והגברת הסקרנות לקראת המפגשים המשותפים.
- הטמעת מיומנויות SEL (למידה רגשית-חברתית).
- עיבוד אישי וקבוצתי בעקבות המפגשים בתכנית.
- עידוד לחשיבה ביקורתית עצמאית.
- הכרות מעמיקה בין התלמידים וגיבושם ככיתה.

הערות חשובות לגבי המפגשים החד לאומיים:

- אורך כל מפגש חד לאומי הינו 45 דקות. (כשיעור)
- המפגש החד לאומי הראשון יהיה מפגש כפול ויעסוק בהסבר על התכנית, גיבוש הכיתה והכנה למפגש דו לאומי. (לקבוצות שזו השנה השנה והשלישית בתכנית מוצע מפגש מותאם)
- חשיבות קיום המפגשים החד לאומיים נובעת מההנחה שלתלמידים יהיה קל יותר לשתף בקבוצה הומוגנית ומוגנת יחסית. חשוב להסביר לתלמידים מהן המיומנויות, שהם רוכשים במהלך התוכנית, ולהסביר איך הפעילות בשיעור קשורה להטמעת המיומנות (לדוגמא: כשאני מסביר לשאר הכיתה על הערכים שחשובים לי, אני מתרגל מיומנות של יכולת הצגה עצמית והקשבה).
- חשוב לשוחח על המפגש עם הכיתה האחרת: חששות? אתגרים? מה מסקרן אותם?

**קיום המפגשים החד לאומיים
לפני ואחרי כל מפגש דו לאומי
הוא תנאי הכרחי וחשוב בהצלחת התוכנית**

תכנית שנתית תשפ"ד 2023

חודש	תאריך בחודש	מטרות	תוכן מפגשים חד לאומיים	הצעה לתוכן מפגש דו לאומי
ספטמבר אוקטובר	11/01 הכשרת רכזים+תלמי דים בית ברל	הכנת התלמידים למפגשים הדו לאומיים יצירת ציפייה ועניין למפגשים תיאום ציפיות בניית קבוצת מנהיגות ארצית	היכרות וגיבוש קבוצה חיבור לתוכנית תיאום ציפיות לקראת מפגש דו לאומי עיבוד ורפלקציה לאחר מפגש דו לאומי	סדנת זהות- דן קוגן משחקי היכרות וגיבוש
נובמבר	16/11 יום הסבלנות	העברת ערכי התוכנית לקהלים נוספים בבית הספר	מעגלי שיח ליום הסובלנות בונים זהות- משחק מעגלי זהות	
דצמבר	18/12 מפגש רכזים סימולציות (זום)	שיתוף הרכזים הצעירים בבניית תוכן המפגש הדו לאומי	זום הכנה לרכזים צעירים- כלים בבניית תוכן סיפורו של היישוב נווה שלום	משחק ניווט- יש לאן /בוסתן שושן
ינואר	16/1 הייד פארק (זום) 31/1 מיזם המילה הטובה	חיזוק הקשרים בין הקבוצות ע"י שימוש במילים טובות	מערך מילים טובות לקראת המילה הטובה	פעילות מילה טובה-מחלקים יחד מילים טובות שולחים אחד לשני מילים טובות

המשך- תכנית שנתית תשפ"ד - 2023

חודש	תאריך בחודש	מטרות	תוכן מפגשים חד לאומיים	הצעה לתוכן מפגש דו לאומי
פברואר	16/2-11/2 שבוע חיים משותפים	אתגר רב תרבותי העלאת המודעות לנגישות שת"פ עם תכנית חמניות	במות חשיפה לתכנית השתתפות באתגר רב תרבותי	פעילות משותפת יחד לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים
מרץ	6/3 יום אורטוב	פעילות בית ספרית של כל תוכניות אורטוב	משחק היכרות עם התוכנית בואו נדבר דוגרי	התנדבות משותפת (לקראת יום המעשים הטובים)
אפריל		מפגש דו לאומי אחרון כיתות יא-יב	לקראת מפגש דו לאומי אחרון (לכיתות יא-יב)	
מאי				ערב סיום התכנית לתלמידי יב סיור/ פעילות חוץ : מרכז נא לגעת o.d.t בית הגפן
יוני		תהליכי סיום ופרידה	לקראת מפגש דו לאומי אחרון (לכיתות י' חלוקת תעודות	

ימי שיא בתכנית

16.11.23

יום הסובלנות

בתאריך 16/11/23 מתקיים יום הסובלנות הבינלאומי. סובלנות היא אחד הערכים הבסיסיים של הדמוקרטיה. מהות הסובלנות היא הציפייה מכל אחד מאתנו לכבד את הזולת, העדפותיו, רצונותיו ודעותיו, גם כאשר הן אינן מקובלות עלינו. מטרתו של יום הסובלנות הבינלאומי להגביר מודעות לסובלנות ולשוויון, ולעודד גישה אקטיבית של כל אחד מאתנו לקדם בסביבתו התנהגות סובלנית ויחס שוויוני ומכבד

תכנית מחברים בין עולמות חותרת לקידום ערכים של סובלנות, שוויון ודיאלוג רב תרבותי. ערכים אלו, המובילים את יום הסובלנות, מתקיימים, הלכה למעשה באמצעות המפגשים והפעילות המשותפת בתכנית. רצוי לערוך בדיקה עם התלמידים במפגשים החד לאומיים איך הם רואים את הנושא ומה הם היו רוצים לעשות כדי לקדם ערכים של סובלנות כחלק מקהילת חיים משותפים.

הצעות לפעילות ביום הסובלנות



מיזם המילה הטובה

יתקיים השנה בתאריך 31.1.23

מיזם המילה הטובה הוא יוזמה שהתחילה בתוכנית "שומרי המסך" של רשת אורט בשנת 2018. בשנת 2019 החליטה הנהגת רשת אורט להפוך אותו למיזם לאומי, שמתקיים מידי שנה. המיזם פועל לשינוי השיח בחברה הישראלית לשיח מוקיר, מעצים ומכבד בתוך הקבוצות השונות בחברה הישראלית וביניהן.

הובלת פעילות שמעודדת שיח מכבד רב תרבותי

ימי שיא ומיזמים בתכנית

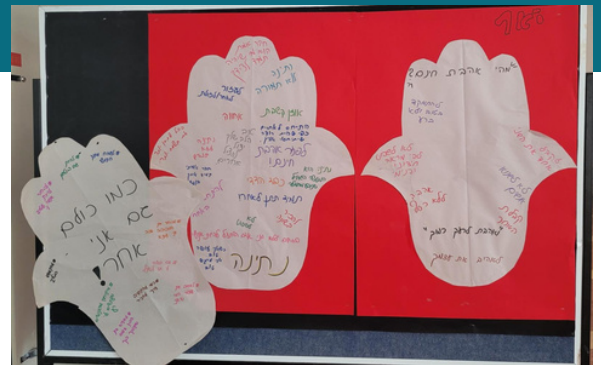
שבוע חיים בשותפות

יתקיים השנה בתאריך 11-16.2.24

שבוע זה מהווה פלטפורמה למיצוב וביסוס התכנית כמשמעותית בבית הספר והזדמנות לקידום ערכי התוכנית ע"י חשיפתה לקהלים נוספים בבית הספר. הרחבת הפעילות בתוכנית במסגרת שבוע זה מהדקת את חיבור התכנית לאקלים הבית ספרי, ונותנת מרחב להוקרת התלמידים על העשייה בתכנית

הצעות לפעילות במסגרת שבוע חיים בשותפות

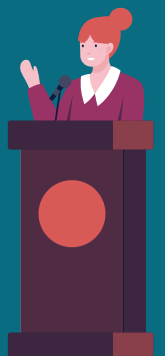
השנה באסלרת
שבוע חיים בשותפות יתקיים
אתגר
רק
תרבותי



הייד פארק

מפגש שיא (בזום) בתאריך 18/1/23

הייד פארק עם 3 נציגים פעילים חברתיים מעולם התוכן שקשור בתכנית למפגש יוזמנו כלל הקבוצות שבתוכנית ורכזים / מנהלים נוספים מהרשת



מתחילים בחיבורים- לקראת מפגש דו לאומי ראשון

היכרות וגיבוש הקבוצה , וביסוס זהות אישית לקראת המפגש הדו לאומי הראשון

חד
לאומי

מטרות:

- היכרות מעמיקה וגיבוש הקבוצה
- היכרות עם התכנית
- ביסוס הזהות האישית
- חיבור למהות התכנית



קהל היעד: כיתות י' משני בתי הספר



משך הפעילות: 60 דקות



מומלץ לעבור על כל התכנים והקישורים בטרם העברת הפעילות כדי לוודא שהתוכן תואם לקבוצה ולערכי בית הספר



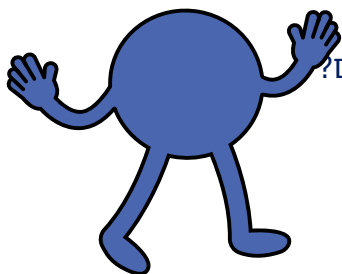
מהלך הפעילות

פתיחה- משחק התכונות (15 דקות)

- המנחה מבקש מכל אחד מהתלמידים לכתוב על 3 מדבקות שונות 3 תכונות שמאפיינות אותו ולהדביק על עצמו. התלמידים מסתובבים בחדר ונעמדים מול מישהו שיש לו אותה תכונה (בזוגות). משתפים אחד את השני כיצד התכונה הזו באה לידי ביטוי אצלו.
- המנחה יבקש מכל משתתף לתת/ למסור למישהו אחר תכונה אחת שלו (ניתן גם למסור לקבוצה כולה)

שאלות לדיון:

- כיצד הרגשתם בביצוע המשימה של כתיבת תכונות וחשיפה מול כולם?
- כיצד הרגשתם עם המשימה לדבר על התכונה מול מישהו אחר?
- כיצד הרגשתם עם המשימה של לתת/ לקחת תכונה ממישהו אחר
- מה למדתם על עצמכם/ על השני במשימה הזו?



הקרנת סרטון התכנית - (15 דקות)

המנחה יקרין את הסרטון של התכנית לשנת 2023 ויבקש מהתלמידים להתייחס לנקודות הבאות:

- משהו שהתחברתי אליו בסרטון
- משהו שהייתי מוסיף לסרטון
- משהו שהייתי משנה בסרטון
- משהו שהשפיע עליי בסרטון
- האם הייתי רוצה לעשות משהו בעקבות הסרטון

פעילות - מאפייני זהות (15 דקות)

המנחה יכתוב על הלוח מאפייני זהות שונים ויבקש מהתלמידים שכל אחד יבחר את 3 המאפיינים שחשובים לו. (מומלץ להכין מדבקות בצבעים שונים שלכל מאפיין תהיה מדבקה בצבע שונה, כך ניתן לראות את המאפיינים באופן ויזואלי צבעוני)

כל תלמיד משאיר אצלו מאפיין אחד בלבד ואת שני המאפיינים האחרים ניתן להדביק על לוח משותף



שאלות לדיון:

- לשתף במאפיינים שבחרתם, מדוע דווקא מאפיינים אלה
- איך התחושה לוותר על מאפיינים?
- האם ניתן להגדיר אותנו רק על פי מאפיין אחד?
- אילו מאפייני זהות משותפים לקבוצה שלנו?
- האם יכול להיות שבקבוצה אחת יהיו מאפייני זהות שונים?

רעיונות למאפייני זהות- אמונה, מגדר, לבוש, תחביבים, שפה, מקום מגורים, אוכל, מוזיקה, מקום במשפחה

חיבור למהות התכנית- (15 דקות)

המנחה יחלק את התלמידים לקבוצות של 4 משתתפים

כל קבוצה תדון בשאלות הבאות:



1. איזה ערכים מתחזקים מקיום תכנית של מפגשים בין ערבים ויהודים?
 2. למה לדעתכם חשוב להיפגש עם קבוצות שונות מאתנו בחברה הישראלית?
 3. מה מסקרן במפגש עם מישהו ששונה ממני?
 4. האם בכלל אנשים שונים ממני? במה?
 5. קוראים יחד על המונח "רב תרבותיות" ומוצאים תמונה שמייצגת את המונח הזה
 6. כותבים על פתק יתרון אחד בולט בקיום חברה רב תרבותית
- משתתפים במליאה את הדברים העיקריים שעלו בקבוצות**

סיכום:



- מה התחדד אצלי בעקבות הפעילות?
- משהו חדש שלמדתי?
- איזו מיומנויות רכשתי?
- מה מסקרן אותי במפגש עם תלמידים מהכיתה האחרת?
- מה הציפיות שלי מהמפגש הראשון?
- מה הייתי רוצה שיקרה אחרי שנה בתכנית?

מפגש חד לאומי ראשון לקבוצה ותיקה בתוכנית

מומלץ לקיים את הפעילות כמפגש נוסף לקראת המפגש הדו לאומי הראשון

חד
לאומי

מטרות:

- ברור הערכים העיקריים המובילים את התלמידים
- שיח על הביטוי שלהם בחיי היומיום
- מציאת ערכים משותפים לקבוצה שיש בה גם יהודים וגם ערבים



קהל היעד: כיתות יא'-י"ב משני בתי הספר



משך הזמן: 45 דקות



ציוד נדרש: הכנת פתקים עם ערכים לפעילות (נספח)



פתיחה- המשגה (5 דקות)

המנחה יסביר מהו ערך -

ערכים הם אמות מידה אידיאליות המבוססים על השקפת עולם ביחס לצדק, כבוד, אמת, מוסר ועוד. הערכים קובעים מה נכון, מה ראוי ומה חשוב בעינינו ובחברה. הערך הוא זה שקובע את אופי ההתנהגות האנושית, את ההחלטות והפעולות שלנו. המנחה יבקש מתלמידים לשתף בסוגי ערכים. ניתן לבקש מתלמיד או שניים לשתף סיפור ולנסות להבין מהו הערך המוביל הסיפור, (דוגמא לבחירת הערך המוביל שלי).

פעילות -שוק ערכים אישי (20 ד')

הפעילות מאפשרת עצירה והתבוננות על הערכים שחשובים לי. איך הם באים לידי ביטוי בחיי היום יום שלנו, מה חשוב לי? על מה לא אוותר? חשוב לזכור שכשהמציאות משתנה, יתכן וגם סדר העדיפות של הערכים שלנו ישתנה, לעיתים אפילו ישתנו כמה מן הערכים עצמם.

1. המנחה יכין מראש כ 70 פתקים, על כל פתק כתוב ערך אחר. (רשימת ערכים בסוף המערך)
2. כל תלמיד מסתובב בכיתה ובוחר את שלושת הערכים שחשובים לו במיוחד.
3. כל תלמיד מסדר לפניו את הערכים בהתאם לסדר העדיפויות. מה שקרוב אליו הכי חשוב ולו וכן הלאה.
4. המנחה מבקש מהתלמידים להתרחק מהפתקים שכתבו, להסתובב בכיתה ולהתבונן על הפתקים של חבריהם.
5. ההנחיה הבאה היא שניתן למכור ולקנות משאר התלמידים ערכים (אני נותן אחד ולוקח אחר במקומו, תמיד צריך להישאר עם שלושה ערכים).

דיון:

- האם היה לי קל לבחור ערכים?
- האם היה לי קל להחליף אותם?
- עד כמה אני מוכן לוותר על הערכים שלי?
- על איזה ערך אין סיכוי שאוותר?
- האם אני פועל בהתאם לערכים שחשובים לי? כיצד?

פעילות - שוק ערכים קבוצתי (15 דקות)

ניתן לעשות את הפעילות בקבוצות של ארבעה תלמידים, או כקבוצה אחת (כל הכיתה) ולהחליט על הערכים המובילים אותנו ככיתה. במידה והפעילות האישית לוקחת זמן, ניתן לפצל לשני שיעורים ולעשות את הפעילות הקבוצתית בשיעור נפרד.

1. המנחה פורס שוב את כל הפתקים.
2. המנחה מחלק את הכיתה לקבוצות של ארבעה תלמידים בקבוצה.
3. כל קבוצה בוחרת יחד חמישה ערכים ומנסה לסדר אותם בהתאם לסדר העדיפויות הקבוצתי.
4. הקבוצות מציגות את הבחירות שלהם במליאה
5. הכיתה כולה יחד בוחרת את 4 הערכים המובילים של הכיתה



דיון וסיכום :

- איך קיבלתם את ההחלטה על הבחירה בערכים המובילים?
- מה ההבדל בין לבחור יחד כקבוצה ולבחור לעצמי?
- האם יש הבדל בין הערכים המובילים אותי ברמה האישית ובין הערכים ברמה הקבוצתית?
- כיצד הערכים האלו יבואו לידי ביטוי ביומיום שלנו ככיתה?
- כיצד הערכים האלו יבואו לידי ביטוי במפגש עם הקבוצה מהתרבות האחרת?
- אלו ערכים יכולים להיות משותפים לכולנו כקבוצה מעורבת שיש בה יהודים וערבים?

רשימת ערכים מוצעת :

קבלת האחר, הישגיות, אחריות, איזון, אומץ, יצירתיות, נוחות, מחויבות, תקשורתיות, תרומה שיתוף פעולה, יכולת שכנוע, יעילות, אמפטיה, אנרגטיות, התמקדות, חופש, חברות, ייחודיות חדשנות, נתינה, מודעות, חוכמה, אושר, התחשבות, דייקנות, אמינות, שותפות, עזרה לזולת ערבות הדדית, משפחתיות, דמיון, משמעות עצמית, רדיפת שלום, כבוד האדם, לקיחת סיכונים אסרטיביות, אמינות, ביטחון, שאפתנות, יכולת ריכוז, החלטיות, דוגמא אישית, עקביות, אכפתיות דיוק, סתגלנות, פשטות

משחקי היכרות למפגשים דו לאומיים

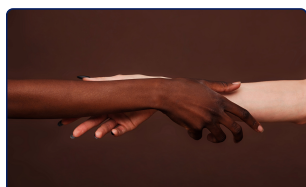
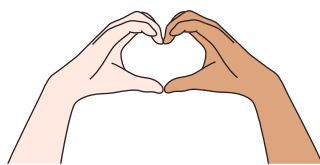
מגוון משחקים לקיום בפתיחת המפגשים - להתחיל ברגל ימין

מטרות:

- שבירת קרח בין המשתתפים
- היכרות בדרכים שונות- קלילות או מעמיקות
- יצירת מוטיבציה להמשך המפגש



דו לאומי



קהל היעד: כיתות י'-י"ב משני בתי הספר



משך הזמן: אורך כל משחק כ-10-15 דקות



מומלץ לקיים בכל פעם פעילות או משחק אחר על מנת ליצור גיוון ועניין



שאלות היכרות- מומלץ להכין את השאלות על פתקים ולחלק לזוגות/שלושות כשבכל פעם שולפים פתק אחר או להכין אותו על גלגל מילים (מקוון) ובכל פעם מישהו אחר עונה על שאלה אחרת **דוגמאות לשאלות:** מה התחביבים שלך? מה האוכל המועדף עליך? כמה שפות אתה מדבר? מה אתה עושה בזמן הפנוי שלך? מי האדם הכי מגניב שפגשת? מה הפחד הכי גדול שלך? אם היית יכול לטייל בכל מקום, היכן היית מטייל? וכו'...

אני במספרים- מבקשים מכל אחד למלא את דף המספרים ומשחקים דומינו- כל אחד בוחר מספר אחד ומדבר עליו, ומתייחס לתוכן של מספר של מי שהיה לפניו



ביגו היכרות - על התלמידים להחתיים בכל משבצת שלושה תלמידים בהתאם למה שכתוב:

מישהו/י שיש לו/ה אותו מס' אחים/ות כמוך, שאוהב/ת משחקי מחשב, שהמאכל האהוב עליו/ה הוא פיצה, שהצבע האהוב עליו/ה הוא ירוק, שרוצה לנסוע לארה"ב, שיש לו/ה צבע עיניים כמו שלך, שנולד/ה באותו החודש שלך, שרוצה לגור בתל אביב, שיש לכם תחביב אחד משותף, שיש לו/ה טיקטוק פעיל, שאתם אוהבים את אותו הזמר/זמרת, שיש לו בעל חיים בבית, שיש לו/ה אותה מידת נעלים, שהאות הראשונה בשמו/ה היא כשמך, שיש לו/ה אינסטרם, שמנגן באיזה כלי נגינה, שאוכל/ת ארוחת בוקר לפני ביה"ס, שעוזר/ת להורים שלו במטלות הבית, שאוהד את אותה קבוצת ספורט כמוך, שיודע/ת מה הוא/היא רוצה לעשות כשהיה גדול/ה

משחקי היכרות המשך.....

שם ותנועה- כל התלמידים, יחד עם המורות, עומדים במעגל, כל אחד מתבקש להגיד את שמו בתוספת תנועה כלשהי שהוא בוחר. לאחר שהתקיים סבב אחד של "שם ותנועה" במעגל מתבקשים התלמידים לקיים סבב נוסף, כאשר כל ילד צריך לחזור על השם והתנועה של הילדים שהיו לפניו ולהוסיף את שמו ותנועתו, עד שעוברים על השמות והתנועות של כל הילדים במעגל. במידה וקשה לתלמיד לזכור שם או תנועה, יש לאפשר לקבוצה לסייע לו.

תופסת כדורים (עזרים: כדורים) הקבוצה עומדת במעגל. אחד התלמידים מקבל כדור, על התלמיד לזכור שם של מישהו שאינו בן כיתתו, להכריז את סבב שמות אחד במעגל, המורה מכניסה כדור נוסף ומבקשת לחזור על סבב השמות באותו סדר. לאט לאט המורה מוסיפה עוד כדורים למעגל, תוך כדי שהמסירה מתבצעת. על הקבוצה לשמור על רצף מסירת הכדורים וקריאת השמות בלי להתבלבל, ובלי להפיל את הכדורים. מומלץ לערוך את המשחק עם 5-7 כדורים קטנים.

מכנה משותף המורה מבקשת מהתלמידים להסתובב בכיתה ולהסתדר בקבוצות, או על פי סדר, לפי קריטריונים עליהם היא מכריזה בקול. למשל: קבוצות לפי מספר מידת הנעליים, קבוצות לפי חודש ההולדת, קבוצות לפי צבע הבגד וכן הלאה. התלמידים מתפזרים בחלל וצריכים ליצור קשר ולשאול אחד את השני לגבי הקריטריון, לדוגמה "באיזה חודש נולדת?" כדי שיידעו כיצד להסתדר בקבוצה. משחק זה אפשר לבצע מספר פעמים לפי קריטריונים שונים, בהתאם לשיקול דעתה של המורה. ניתן לבקש מהתלמידים להציע קריטריון. ניתן לבצע בחלוקה לקבוצות, כאשר הקבוצות מתחרות מי מבצע את המשימה בזמן מהיר יותר.

נייר טואלט (עזרים: 2 גילי נייר טואלט)

מתחלקים לקבוצות של 4 משתתפים. המורה מעבירה של נייר טואלט ומבקשת שכל תלמיד ייקח כמה ריבועי נייר שהוא רוצה. לאחר שכל אחד בקבוצה לקח את כמות נייר הטואלט שרצה, המורה מבקשת שכל אחד יספר בקבוצה הקטנה דברים על עצמו כמספר ריבועי הנייר שלקח. ניתן לתת דוגמאות לדברים שאפשר לספר, כגון: מספר נפשות במשפחה, מאכל אהוב, איך חוגגים חגים, כיצד נראית ארוחה משפחתית, מנהג משפחתי, טיול או אירוע אחרון שהיה וכן הלאה.

תחרות החתמות

המנחה יחלק לתלמידים דפים מחולקים למשבצות, כשעל כל משבצת הוראה להחתים תלמידים אחרים שעונים על הקריטריונים. ניתן להגביל בזמן להחתמה של כל הדף או לעשות תחרות מי מחתים ראשון.

דוגמאות לקריטריונים: יש לו/ה אותו מס' אחים/ות כמוך, אוהב/ת משחקי מחשב, המאכל האהוב עליו/ה הוא פיצה, הצבע האהוב עליו/ה הוא ירוק, רוצה לנסוע לארה"ב, יש לו/ה צבע עיניים כמו שלך, נולד/ה באותו החודש שלך, יש לכם תחביב אחד משותף, יש לו/ה טיקטוק פעיל, יש לו בעל חיים בבית, יש לו/ה אותה מידת נעליים

מעגל אוקון (עזרים: חבל חזק בעובי בינוני)

משחק שעובד על אמון כאשר כל חברי הקבוצה אוחזים בחבל יחד, נשענים לאחור ודואגים שאף אחד לא ייפול אחורה. המנחה מסביר שזהו משחק המסתמך על האמון בקבוצה ויש צורך בלקיחת אחריות אישית על מנת שאף אחד לא יפגע. יש להסתדר במעגל וכל תלמיד יחזיק את החבל בשתי ידיו. אין למתוח מידי או לשחרר את החבל. שלבי המשחק:



·מרימים ידיים לגובה המותניים ונשענים לאחור
·אם החבל מתוח ומוחזק טוב אף תלמיד לא נופל)
·כולם ביחד מותחים את החבל - קמים ויושבים מספר פעמים
·תלמיד אחד במשקל קל הולך על החבל
·תוך שהוא סומך על חבריו שיאחזו בחבל היטב

מפגש דו לאומי- היכרות וגיבוש קבוצה

הפעילות נכתבה ע"י הודא זועבי ועלי יאסין מאורט בוסתן אל מארג'

מטרות:

- יצירת חוויה והנאה משותפת לשתי הקבוצות באמצעות פעילות ספורטיבית
- עידוד לפעילות גופנית כחלק ממפגש רב תרבותי
- קידום ערכי סובלנות באמצעות הספורט



דו
לאומי



קהל היעד: כיתות י'-י"ב משני בתי הספר



משך הזמן: 90 דקות



יש להנחות את התלמידים להגיע למפגש בנעלי ספורט סגורות ובלבוש ספורטיבי.
המפגש מתקיים בחלוקה לקבוצות של בנים ובנות
מומלץ להיעזר במורי הספורט או תלמידים להעברת הפעילות.



הפעילות לבנים: קרש אדמה – משחק כדורסל קצת אחר

עקרונות הפעלת המשחק:

1. הפעילות תתקיים במגרש הכדורסל.
2. יש לחלק את כלל הבנים לשתי קבוצות מעורבות
3. התלמידים מקבלים כללים מודפסים בעברית/ ערבית ועליהם להסביר לדוברי הערבית/ העברית את הכללים.
4. כל כמה דקות מוסיפים כלל חדש למשחק.
5. ציוד לפעילות: אפודות ספורט בשני צבעים, שני כדורי רגל או כדורי עף או כדורי סל, כללי המשחק מודפסים (כל חלק בנפרד, כל חלק 4 פעמים) מוזיקה לאווירה.

כדי לקבל נקודה הכדור צריך לגעת בקרש הסל וליפול על הרצפה
בלי שיגע באף שחקן.



הכללים:

כלל 1:

-אסור ללכת או לרוץ עם הכדור.
-אסור להחזיק את הכדור יותר מ 5 שניות.
-אסור לגעת במי שמחזיק את הכדור.
-האחרון שפוגע בו הכדור ונופל על הרצפה, הכדור עובר לקבוצה השנייה.

כלל 2:

-אסור להחזיר את הכדור למי שמסר אותו.

כלל 3:

--קבלת נקודה תהיה רק אם הכדור עובר בין כל שחקני הקבוצה לפני שנוגע בקרש.

כלל 4: משחק עם כלל חדש ונקודות חדשות (כדי לקבל נקודה הכדור צריך לגעת בקרש הסל ואחד משחקני הקבוצה המבקיעה חייב לתפוס את הכדור לפני שהוא נופל ופוגע ברצפה.

- אסור ללכת או לרוץ עם הכדור.

-אסור להחזיק את הכדור יותר מ 5 שניות.

-אסור לגעת במי שמחזיק את הכדור.

-מי שפוגע בו הכדור אחרון ונופל על הרצפה, הכדור עובר לקבוצה השנייה.



המשך: מפגש דו לאומי- היכרות וגיבוש קבוצה

הפעילות לבנות: פעילות אירובית קצבית



פירוט הפעילות:

1. זומבה, פעילות אירובית והרפיה
2. הפעילות תתקיים בחדר הסטודיו.
3. במהלך הפעילות יערכו שאלוני הכרות סביב שפה, בקבוצות ובזוגות מעורבים
4. בתום הפעילות האירובית מקיימים הרפיה משותפת.
5. ציוד לפעילות: מוזיקה ומזרונים

כמה דגשים לפני קיום הפעילות



- לוודא כי קיים מגרש כדורסל פנוי.
- לוודא כי קיים חדר סטודיו כולל מערכת הגברה ומוזיקה.
- להנחות את התלמידים שההגעה למפגש בנעליים סגורות ולבוש ספורטיבי.
- להדפיס מראש את הכללים למשחק של הבנים.

**חשוב
מאוד**

לייצר אווירה שמחה וקלילה
ולתת לתלמידים לפרוק אנרגיה ולהנות!
מומלץ לקיים שיח במעגלים לאחר סיום הפעילות ולשמוע על חוויות התלמידים מהפעילות

מפגש עיבוד לאחר מפגש דו לאומי

דו
לאומי

מטרות:

- עידוד התלמידים לביצוע תהליך רפלקציה
- העלאת התחושות, התובנות מהמפגש הדו לאומי
- על מנת לבדוק את ההשפעה ולראות כיצד משתפרים לקראת המפגש הבא



קהל היעד: כיתות י-יב'

משך הזמן: 45-60 דקות

ציוד: הכנת והדפסת דף שאלון כמחווה (מצורף לפעילות)

מומלץ לעבור על כל התכנים והקישורים בטרם העברת הפעילות כדי לוודא שהתוכן תואם לקבוצה ולערכי בית הספר



מהלך הפעילות

חלק א': כתיבה אישית (10 דקות)

המנחה יחלק לכל אחד מהתלמידים דף רפלקציה שעליו יענו באופן אישי: (מומלץ להדפיס את השאלות על דף ולחלק לכל תלמיד למלא)

1. היזכרי/י במפגש שהיה, כתבי/י שניים- שלושה משפטים ממה שאת/ה זוכר/ת (פעילות שהיתה, חוויה רגשית, מפגש בינאישי מעניין, משהו שהפתיע אותך, משהו שלמדת על הקבוצה השנייה, משהו שלמדת על עצמך)
2. מה הצליח במפגש?
3. מה פחות הצליח במפגש?
4. האם היה שיתוף פעולה בקבוצה? במה התבטא?
5. איך לדעתך התלמידים/ות מהקבוצה שלך הרגישו במפגש?
6. איך לדעתך הרגישו התלמידים/ות בקבוצה השנייה במפגש?
7. איך את/ה מדמיין/ת את המפגש הבא?

חלק ב': שיתוף בזוגות (10 דקות)

התלמידים ישתפו בזוגות את מה שכתבו ויסמנו את הדברים המשותפים והמשמעותיים שעלו מהתשובות

חלק ג': שיח במליאה (15 דקות)

המנחה יקיים שיח במליאה ויבקש מהתלמידים לספר על מה שעלה בשיתופים, המנחה יחדד את חשיבות תהליך קיום רפלקציה לפיתוח המודעות העצמית, החברתית ולשיפור ויעול המפגשים הבאים

חלק ד': סיכום- שימור ושיפור (10 דקות)

בסבב כל תלמיד אומר משהו אחד שהיה רוצה לשמר ומשהו אחד שכדאי לשפר לקראת המפגש הבא
*מומלץ לכתוב את התובנות של התלמידים על מנת להשתמש בזה לקראת המפגש הדו לאומי הבא

הצעות לפעילויות במסגרת יום הסובלנות

פעילויות שונות שיובילו התלמידים בקרב קהילת ביה"ס

מטרות:

- העלאת המודעות לנושא הרב תרבותי
- קיום שיח פתוח על שונות וקבלת האחר בחברה
- חשיפה לתרבות אחרת וברור עמדות בנושא חיים משותפים



חד
לאומי

קהל היעד: כיתות ח'-י"ב

משך הזמן: 45-60 דקות

מומלץ לעבור על כל התכנים והקישורים בטרם העברת הפעילות

כדי לוודא שהתוכן תואם לקבוצה ולערכי בית הספר

1. מעגלי שיח - "סובלנות בתרבות"

הרעיון הוא לקיים מעגלי שיח בביה"ס אותם יובילו תלמידי הכיתה הלוקחים חלק בתכנית. חשוב להכין מראש את הפעילות: לשוחח עם המנהל/ת על הרעיון ולהגדיר זמן לקיום מעגלי השיח. התלמיד שינחה את מעגל השיח יקריא למשתתפים פתגם וינהל שיח עם המשתתפים על פי השאלות הבאות

אפשרות א: "אי שם מעבר לדעות ה'נכון' וה'לא נכון' ישנו שדה. אפגוש אותך שם" ג'אלל א-דין רומי

- מה לדעתכם התכוון המשורר באומרו "נכון" ו"לא נכון"?
- האם לדעתכם יש "נכון" ו"לא נכון" כשמדובר בדעות של אנשים?
- איך לדעתכם אפשר להגיע ל"שדה" הזה?
- תנו דוגמא למשהו שעזר לכם לגלות סובלנות לדעות שונות משלכם.

באפשרות ב: "הסובלנות היא התוצאה העליונה של החינוך" הלן קלב

- מה דעתכם על המשפט הזה?
- מה ניתן לעשות אם התלמידים בכיתה לא נוהגים בסובלנות אחד כלפי השני?
- למה חשוב שתהיה אווירה של סובלנות בכלל?
- איך ביה"ס מעודד אותנו לגלות סובלנות?
- מה ניתן עוד לעשות בביה"ס כדי לגלות סובלנות אחד כלפי השני?
- כשייגמר יום הסובלנות, מה לדעתכם יישאר מהמסר הזה?



2. הפסקה פעילה - "אמנת סבלנות"

הרעיון הוא להנכיח מסרים של סובלנות בקרב כלל הקהילה הבית ספרית. תלמידי הכיתה יכינו מראש "אמנת סובלנות בית ספרית" ויכתבו אותה על בריסטול או בד גדול. התלמידים יקימו עמדה בהפסקה בה יקראו לשאר התלמידים בביה"ס לקרוא ולחתום על האמנה.

3. פעילות בכיתות - מנטימטר סובלנות

מכינים "מנטימטר" מדפי נייר ומציבים על הרצפה 5 דפים עם המספרים מ 1 עד 5 (1- לא מסכים כלל, 5 – מסכים מאד). מבקשים מכל הכיתה לעמוד ומקריאים מספר היגדים. התלמידים מתבקשים להסתדר בטור מאחורי המספר שמייצג את תחושתם לגבי הנושא. אחרי כל שאלה שואלים מישהו שבחר באחד הקצוות למה הוא חושב ככה. מסיימים בהסבר קצר על תכנית מחברים בין עולמות ומה היא מייצגת

ההיגדים:



- החברה הישראלית היא חברה לא סובלנית.
- אי סובלנות נובעת מקיום של סטראוטיפים.
- כדי לקדם סובלנות יש צורך בהכרות עם אנשים שונים ממני.
- יש בי סובלנות לאנשים שונים ממני.
- ביה"ס עושה פעילויות לקידום סובלנות כלפי האחר.

4. שיתוף הורים - "סובלנות בעיניים שלנו"

הרעיון הוא לשתף את ההורים של התלמידים הלומדים בתכנית על החשיבות של תכנית לקידום חיים בשותפות ועל ערכי הסובלנות שהיא מייצגת. כל תלמיד כותב על פתק מה זאת סובלנות בעיניו בשתי השפות, ניתן להעזר בתלמידים מהכיתה בצמד לתרגום. כותבים את המשפטים על דף לבן באופן גדול וברור, כל תלמיד מצטלם עם השלט שהכין ומכינים קליפ קצר אותו שולחים להורים בקבוצת הווטסאפ הכיתתית.

5. פעילויות מחווה עבור התלמידים בבית הספר העמית

-מסר בתמונה – תלמידי הכיתה מצטלמים וחושבים יחד על מסר שירצו להעביר לתלמידים בביה"ס העמית. כותבים על גבי התמונה את המסר (רצוי דו או תלת לשוני) ושולחים לתלמידים בקבוצת הווטסאפ המשותפת.

-מסר בברכה – כל תלמיד חושב על משפט, או ברכה, שמעודדת סובלנות בעיניו ושולחים את המסרים בקבוצת הווטסאפ המשותפת עם התלמידים מביה"ס העמית.

-מסר בשיר – מכינים קליפ קצר, או סרטון תמונות שלהם לצילוי שיר מוכר שמעודד בעיניהם סובלנות ושולחים אותו בקבוצת הווטסאפ המשותפת עם התלמידים מביה"ס העמית.

-מסר בסרטון – כל תלמיד מחזיק שלט עם מסר שקורא לסובלנות (דו לשוני) ומכינים סרטון מסרים שישלח בקבוצת הווטסאפ המשותפת עם התלמידים מביה"ס העמית. כשמכינים סרטון, חשוב להשתמש בסמלילים של התכנית שמצורפים למייל זה.

-מסר בפעילות – נציגי תלמידים מהכיתה יגיעו לביה"ס העמית ויעבירו פעילות העוסקת בעידוד בני נוער לסובלנות



מזדהים באמצעות רקעים- כל קבוצה בוחרת ייחודיות ויזואלית שתבוא לידי ביטוי באותו יום- לדוגמא רקע לזום, רקע לתמונה בפייסבוק או באינסטגרם, תנועה שאיתה כל אחד מצטלם ומעלה לרשת וכו'..

תגובת שרשרת של מסרים שקוראים לאחדות בין אוכלוסיות שונות: דוגמא למסר: "היום חל יום הסובלנות הבינלאומי. יום זה נועד להדגיש את חשיבותה של הסובלנות כלפי האחר, השונה מאיתנו. אנו כבני נוער קוראים לחיזוק הסולידריות החברתית, במיוחד בימים אלה לפעול למען האחדות. אם אתה מזדהה עם זה, אנא העבר את הלאה. עליך להעביר הודעה זו לחמישה אנשים שונים. ניתן להוסיף לתגובת השרשרת גם תוצרים של הרעיונות שיוצעו בהמשך.

הכנת עשרת הדיברות לחינוך לסובלנות

הכנת קולאז' תמונות של אוכלוסיות שונות עם משפטים של מילים שמעודדות סובלנות

תחרות בית ספרית/ בין הקבוצות לעיצוב סטיקרים או פליירים שעוסקים בסבלנות ואחדות

אתגר חיבורים- חשוב כי ביום זה, נתייחס גם לדברים המשותפים, שמאחדים אותנו. ניסוח פוסט בפייסבוק או סטורי באינסטגרם- לאתגר האחדות. כל תלמיד בוחר דבר שהוא אוהב וקורא לכמה שיותר אנשים, שמתחברים לזה להגיב לזה ולהזמין אותם לשתף אנשים אחרים שמתחברים לזה. לדוגמא- כל מי שאוהב לטפל בבעלי חיים.... אופציה נוספת- לקרוא לאותם אנשים לייצר את אתגר האחדות שלהם.



חיים יחד - סיפורו של היישוב נווה שלום

פעילות להיכרות מודל של חיים משותפים ביישוב המעורב- נווה שלום

חד
לאומי

מטרות

- להכיר מודל של חיים בשותפות ביישוב נווה שלום
- להעלות לשיח את המורכבות ואת היתרונות שבקיום חיים אלה
- לאמץ עקרונות של המודל לתוכנית



קהל היעד: כיתות י-יב'



משך הזמן: 45 דקות



מומלץ לעבור על כל התכנים והקישורים בטרם העברת הפעילות
כדי לוודא שהתוכן תואם לקבוצה ולערכי בית הספר



פתיחה (10 דקות)



המנחה יפתח בשאלות :

1. האם שמעתם או אתם מכירים ישוב בארץ שבו חיים ערבים ויהודים בשותפות?
2. היכן הוא נמצא? (במידה והם מכירים)
3. למה הכוונה חיים בשותפות?
4. האם לגור ביחד, לעבוד באותו מקום, לקנות מאותו מקום זה חיים בשיתוף?
5. מה בעיניכם נראה/נקרא חיים בשותפות?

צפייה בסרטון ודיון (20 דקות)

המנחה יקרין את הסרטון : סיפורו של היישוב נווה שלום ויבקש מהתלמידים לרשום לעצמם

- רגש / מחשבה שעלו בהם בעקבות הסרטון
- רעיון אחד שהם אהבו בסרטון
- משהו אחד שהם לא מסכימים איתו בסרטון

במליאה

משתפים בדברים שכתבו

סיכום וחיבור לתכנית (15 דקות)

המנחה יחלק את הכיתה לקבוצות בנות 4 משתתפים ויבקש מכל רביעיה לקיים דיון סביב השאלות הבאות:

- כיצד לדעתכם ניתן להשתמש בדוגמה כדי להתחבר לתוכנית?
- מה ניתן לקחת מהסרטון כדי להתחבר לתוכנית מחברים בין עולמות?
- האם ניתן להקים עוד מקומות כאלה בארץ? מדוע?
- מה ניתן לקחת מהסרטון על מנת כדי חיים משותפים בארץ

את התשובות מציגים במליאה

בונים זהות

פעילות לחידוד הזהויות השונות בחברה הישראלית

מטרות

- לפתח מודעות לכך שלכל אחד יש זהויות רבות ומגוונות
- לעודד שיח על זהויות שונות וקבלה שלהם בחברה הישראלית.
- לחזק את ההבנה והסובלנות בין התלמידים באשר לזהויות השונות שלהם

חד
לאומי



קהל היעד: כיתות י'-י"ב



משך הזמן: 45 דקות



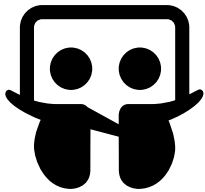
- ציוד נדרש: נייר, עיפרון או טושים, תמונות של אנשים מרקעים אתניים ודתיים שונים



מהלך הפעילות

משחק פתיחה (15 דקות)

המנחה מחלק לכל תלמיד דף נייר ועיפרון או טושים. התלמידים מתבקשים לרשום על הדף את כל הזהויות השונות שלהם, כגון: מין, גיל, דת, עדה, מעמד סוציו-אקונומי, גזע, מוצא, מיניות, תחביבים, ערכים לאחר המשחק, התלמידים מתחלקים לזוגות, כל זוג מקבל דף אחד ומשתפים אחד את השני בזהויות שלהם. על הדף המשותף הם רושמים את הזהויות המשותפות להם.



דיון במליאה :

- כמה זהויות משותפות מצאתם? כמה זהויות נפרדות?
- האם יכול להיות מצב אצל שני אנשים שכל הזהויות שלהם משותפות?
- מה משמעות המילה ריבוי זהויות בחברה שהיא רב תרבותית?
- איך זה קשור לתכנית?

שיח על זהויות (15 דקות)

המנחה יניח על הרצפה תמונות של אנשים מרקעים שונים ויבקש מכל תלמיד לבחור דמות אחת שהוא מזדהה איתה ודמות אחת שמעוררת בו אי נחת

שאלות לדיון:

- מהי הסיבה להזדהות? מהי הסיבה ל'אי הנחת'?
- מדוע קל לנו לקבל יותר אנשים שהם דומים לנו מבחינה חיצונית/ תרבותית/ דתית?
- מה הקשר בין ההבנה שלכל אחד מאיתנו יש מספר זהויות לערכים המרכזיים של התוכנית- סובלנות וקבלת האחר?

יצירת תוצרים (10 דקות)

מתחלקים לזוגות, כל זוג מכין כרזה עם סלוגן שמעביר את המסר שלכולנו יש מגוון זהויות וכחברה רב תרבותית אנחנו צריכים לקבל ולהכיל את הזהויות השונות מציגים את התוצרים במליאה ומחליטים על הפלטפורמות לפרסום הכרזות *רצוי לעצב כרזות דיגיטליות כדי שההפצה שלהם תהיה לקהל רחב

סבב סיכום (5 דקות)

מה לקחתי מהמפגש?

המרוץ למיליון - משחק ניווט

הפעילות נכתבה ע"י שלומית שושן מאורט ביסטריצקי קריית האמנים וקרין קלה מאורט מקיף רמלה ערבי

מטרות

- גיבוש קבוצות ועבודת צוות
- היכרות מעמיקה עם הסביבה והעיר.
- התמודדות משותפת עם אתגרים וקשיים.



זו
לאומי

התארגנות מוקדמת לפעילות:

- המפגש רלוונטי לתלמידים מבתי ספר שונים החיים בעיר מעורבת.
- המפגש מתמקד בשיתופי פעולה, עבודת צוות וגיבוש בין התלמידים.
- חשוב מאד – להכין היטב את המפגש ולחלק תחומי אחריות מראש.
- לפעילות נדרש ליווי של לפחות עוד שני מורים שיסייעו ביום המפגש.
- המפגש דורש תקציב של כ 200 ש"ח (20 שח לקבוצה עבור המשימה האחרונה).
- המשימות במירוץ כתובות חצי בעברית וחצי בערבית - יש לדאוג לתרגום המשימות.
- אורך המפגש כשלוש שעות.
- יש להנחות את התלמידים להגיע למפגש בנעלי ספורט סגורות ובלבוש ספורטיבי.



מהלך הפעילות:

משחק משימות בסגנון המרוץ למיליון (חפש את המטמון), בקבוצות מעורבות.
בכל קבוצה עד 6 תלמידים (משני בתי הספר)
במשחק יש 6 תחנות (כולל פתיחה וסיום) ברחבי העיר.
כל קבוצה תקבל מפה של העיר ותמצא את התחנות ובהן המשימה.

המלצה נוספת

משחק ניווט בפארק או מרחב פתוח ברחבי העיר באמצעות טלפונים סלולריים כך שכל קבוצות תוכל להתנהל עצמאית במרחב ובכל פעם שתפתור משימה, היא תקבל בטלפון הודעה על היעד/ המשימה הבאה
במקרה זה ניתן להיעזר בחברה חיצונית (בתיאום עם צוות אורטוב) שתוכל לבנות ולספק פעילות זו.

חשוב
מאוד

על מנת להטמיע את החוויה ולבסס אותה כמשמעותית, יש לקיים שיח במעגלים
בסוף הפעילות על מנת לשמוע מהתלמידים

- איך היה להם?
- מה הם למדו על שיתוף הפעולה ביניהם?
- האם היה מקום לכל אחד בקבוצה?
- איך והאם תרם המשחק לחיזוק ההיכרות ביניהם?

הצעה לבניית פעילות בהשראת המרוץ שהועבר בבתי ספר אורט בעיר רמלה בדצמבר 2021

מס	מיקום התחנה + אחראי	מה קורה בתחנה	ציוד
0		הכיתות מגיעות עם אוטובוס בשעה __ מתקיימת חלוקה לקבוצות, פתיחה והסבר על הפעילות כל קבוצה תקבל מעטפה ומוזנקת יחד.	
1		משימת הרכבת פאזל של תמונה משותפת. לאחר הרכבת התמונה מראים לרכזת שבתחנה ומקבלים ממנה מעטפה חדשה	מעטפות עם חלקי פאזל כמספר הקבוצות
2		המשימה היא משיכת חבל. שתי הקבוצות שהגיעו ראשונות ימשכו חבל. הקבוצה שניצחה תקבל את הרמז לתחנה הבאה והקבוצה המפסידה תחכה לבאים בתור ותקפוץ בחבל. (שתי הקבוצות האחרונות ממשיכות יחד לאחר תחרות משיכת החבל)	מעטפות המשימה, חבל למשיכת חבל, חבלים לקפיצה, שישיית מים וכוסות.
3		משימות סידור מנהיגים/ אירועים / תקופות הקשורות בעיר לפי סדר כרונולוגי יש להוסיף עוד 2 מנהיגים/ אירועים/ תקופות חסרות מראים לרכז ומקבלים את הרמז למקום הבא	מעטפות המשימה, עט, דפים קרש לכתוב עליו.
4		חידון על העיר/ המקום פותרים את החידון ומראים לרכז, לאחר פתרון נכון של החידון מקבלים את הרמז למקום הבא	מעטפות החידון, כלי כתיבה
5	שוק	משימת שוק: כל קבוצה מקבלת תקציב של 20 ₪ להסתובב בשוק ולקנות משהו בתקציב הזה, שיהווה כיבוד לכלל התלמידים בתחנה האחרונה. שומרים את הקבלות של הקניה ומביאים לתחנה האחרונה	כסף 20 ₪ לקבוצה בשטר
6	מקום לפיקניק	סיכום המירוץ במעגל, צילום תמונה של כולם ופיקניק משותף	שולחן, מפה שתיה, כוסות, צלחות חד"פ, שקית זבל

חקר מוקיר- עיבוד לאחר מפגש דו לאומי

חד
לאומי

מטרות:

- היכרות עם מתודת החקר המוקיר – enquiry Appreciative
- תרגול מיומנות הקשבה פעילה
- חיזוק יחסי קרבה ואכפתיות בין המשתתפים כמודלינג למפגש דו לאומי



קהל היעד: כיתות י-יב' 

משך הזמן: 45-60 דקות 

יש לסדר את הכיתה לסטינג של ישיבה במעגל לפתיחה 

מהלך הפעילות

שיח פתוח על המפגש הדו לאומי הקודם (10 דקות)

המנחה יקיים שיח פתוח וישאל את התלמידים על המפגש הקודם - איך היה, על הקשר עם הקבוצה השנייה, משהו מעניין שקרה להם במפגש הקודם וכו..

חשוב לשים לב להקשבה של המשתתפים אחד לשני, האם מתפרצים, האם מקשיבים אחד לשני, למנחה

מבט על הדיון (10 דקות)

המנחה ישאל את התלמידים

- איך לדעתם התקיים הדיון? מובנה, בלאגן? רועש?
- האם ניתן מקום אחד לשני בדיון? אם לא, למה?
- האם הייתה הקשבה אחד לשני?
- מה זה אומר להקשיב למישהו באמת?

המנחה יסכם-

אם אנחנו לא בהקשבה פ ע י ל ה, אנחנו לא לגמרי מקשיבים לצד השני, וזה עיקרון מאוד חשוב כשאנחנו פוגשים אנשים אחרים, במיוחד אנשים מתרבות שאנחנו לא מכירים.

המנחה ישים לב וייתן דגש להקשבה של המשתתפים אחד לשני, האם מתפרצים, האם מקשיבים

הדגמה של הקשבה פעילה דרך חקר מוקיר (20 דקות)

-המנחה יחלק את התלמידים לזוגות . כל זוג תופס פינה שונה בחלל הכיתה ומתיישב אחד מול השני.

-המנחה יסביר מהו **חקר מוקיר**- חקר מוקיר הוא תרגיל שמאפשר לנו להתנסות בהקשבה פעילה. צד אחד משתף את הצד השני בחוויה. מה שמעניין את האדם שמקשיב הוא החוויה של האדם שמדבר וכל תשומת הלב שלו מופנית לחוויה של הדובר. המקשיב שואל שאלות כדי להגדיל ולהרחיב את החוויה של הדובר.

-תרגול הקשבה בזוגות כשבכל פעם מתחלפים בתפקידים (3 דקות לכל סבב)

-מחליפים זוגות (כל אחד מתיישב מול מישהו חדש)

- תרגול בזוגות (בשני סבבים לחילופין) משתפים במשהו שגילו על עצמם בעקבות השאלות של המקשיב (3 דקות לכל סבב)

.שיתוף במליאה:

- מה למדתי על עצמי?

- איך היה להיות בצד של המקשיב?

- מה גיליתי על מישהו אחר?

- למה זה עיקרון חשוב כשפוגשים תרבות אחרת?

מילה טובה או שתיים

הערכות לקראת פעילות במסגרת מיזם המילה הטובה

מטרות:



- חשיפת המשתתפים ליוזמת האמנה לשיח מכבד של הנהגת תלמידי הרשת
- יצירת בסיס להפחתת השיח הנגוע והאלימים בחברת התלמידים
- גיבוש קונספט לפעילות מיזם המילה הטובה בדגש על חיים בכבוד

חד
לאומי



קהל היעד: כיתות י'-י"ב משני בתי הספר



משך הזמן: 45 דקות



ציוד: שטיח" (פיסת אל בד באורך של כ-2.3 מטר)

מהלך הפעילות

משחק פתיחה - המעודדות (10 דקות)

מחלקים את הכיתה לזוגות, כל זוג משחק אבן נייר ומספריים. מי שניצח - משחק נגד בן זוג אחר שניצח, מי שהפסיד - הופך להיות המעודד של בן הזוג שלו כך משחקים עד שנותר זוג אחד שמשחק ואחריו יש מעודדים.



דיון:

- איך היה לשחק?
- איך התחושה לנצח/להפסיד?
- איך התחושה לעודד למרות שהפסדת?
- איך התחושה שיש מאחוריך מעודדים?
- מה מטרת המשחק לדעתך?

הקרנת הסרטון 'מנהיגים שיח אחר' (10 דקות)

המנחה מבקש מהתלמידים לשלוח שאלות מתוך הסלסלה: מי החברה האלה? מאיפה הם? בני כמה הם? מה הם עושים? מה הם מנסים לעשות? למה הם עושים את זה? מי צילם אותם? איפה זה צולם? מה לדעתכם הם עשו חוץ מסרטון? הם משכנעים אתכם?

- למנחה - הקבוצה בסרטון היא מועצת התלמידים מאורט קרית מוצקין. הם כתבו אמנה לשיח מכבד בהשראת מיזם המילה הטובה ויצאו להחתים ראשי ערים, חברי כנסת ואנשי ציבור ב-2018 לטובת פרסום האמנה הם צולמו לקמפיין מטעם אורטוב.

דיון:

- איך מה שמדובר עליו בסרטון מחובר לתרבויות שונות בחברה הישראלית?

יוצאים לפעולה

המנחה מספר לתלמידים שמטרת המפגש היא לתכנן פעילות במסגרת מיזם המילה הטובה. הפעילות תענה על צורך ליצור שיח מכבד דרך הקונספט של המילה הטובה מתחלקים לרביעיות, כל קבוצה מקבלת טבלה וכל תלמיד בקבוצה מקבל מספר ורושם בטבלה לפי שורת המספר שלו 3 רעיונות. מעבירים את הטבלה ימינה וכל אחד מוסיף בשורה שלו 3 רעיונות חדשים שלא כתובים בטבלה (נובע מהתפיסה של שרק אחרי 30 רעיונות יש רעיון חדשני שניתן לממש) וכך עד שכל הטבלאות מתמלאות. כל קבוצה בוחרת רעיון אחד מכל הרעיונות שמוצעים במליאה כל קבוצה מציגה את הרעיון שבחרה ויחד בוחרים רעיון אחד שהרוב מסכימים עליו לתכנן הפעילות. מחלקים תפקידים ואחריות להכנת הפעילות

מה היית עושה עם זה?

עיבוד לאחר מפגש דו לאומי

חד
לאומי

מטרות:

- פתרון קונפליקטים מעולם החיים המשותפים
- שיתוף פעולה ומציאת פתרונות יצירתיים בעבודת צוות
- תרגול אמפתיה ורגישות תרבותית.



קהל היעד: כיתות י-יב'

משך הזמן: 45-60 דקות

חשוב להכין מראש את הפעילות ומיקומה ולתת לתלמידים הנחיות ברורות.
יש להסתובב בין הקבוצות ולסייע לשיתוף הפעולה בין התלמידים.



ניתן להשתמש בפעילות גם ללמידה כיתתית בתחומים פדגוגיים (אזרחות, היסטוריה, ספרות)

מהלך הפעילות



הצגת אוסף של מצבים והתלמידים מתבקשים לענות על שאלה:
האם היו עושים / לא עושים משהו בהקשר למצבים במפגשים הדו-לאומיים.
לאחר מכן, או תוך כדי, ניהול דיון על התשובות שעלו.
המצבים:

תלמידים מהכיתה השנייה לא משתפים פעולה במפגש.
אתם מרגישים זלזול מצד אחד מהתלמידים של הכיתה השנייה.
אחד התלמידים אומר משהו בשפה שאני לא שולט בה ואני לא מבין מה הוא אומר.
אני מבחין בריב שמתחיל להתפתח בין שני תלמידים.
אני מבחין באחד מתלמידי הכיתה השנייה יושב בצד. יש לנו משימה משותפת ואנחנו לא ממש מצליחים לתקשר.
אני לא מוצא את עצמי במפגש ומרגיש מובך.
מישהו מהכיתה שלי לא מוכן להשתתף בפעילות.
אחד התלמידים ממש מפריע במפגש.
אני לא מצליח לתקשר עם תלמיד שיש לי אותו מטלה משותפת.
אחד התלמידים מדבר לא יפה לחבר שלי.

שאלות לדיון:

- האם אחד המצבים האלו קרה לך?
- מה הדבר שמעורר בך תגובה ויגרום לפעול?
- אלו מהמצבים האלו לא נוגעים אליך ולא יגרמו לך לפעול?
- איך היית מגיב לסיטואציות האלו? (תן דוגמא אחת)
- איך אחריות אישית קשורה לאירועים האלו ולתכנית שלנו?

הצגת סרטון "אתגר החריף" של דיבור אחר. (25 דקות)

דיבור אחר הם קבוצת יוצרים המנסים להוביל לשינוי חברתי בישראל בתחומים שונים. הסרטון עוסק באתגר לקראת הבחירות ב 2019 והניסיון לשנות את השיח לשיח נקי ומכבד. מחלקים את הכיתה לארבע קבוצות קטנות וכל קבוצה עובדת על שאלה אחרת. המטרה היא לנסח משפט אחד מסכם, שעונה על השאלה שקיבלו. בתום 10 דקות, חוזרים למליאה ונציג מהקבוצה משתף בתובנות שעלו בעבודה מהקבוצה.

שאלות לקבוצות הקטנות:

האם התחום של קבוצות בחברה הישראלית נוגע אלינו אישית?
מה בעיניכם דורש שינוי בחברה הישראלית? (בהקשר של תחום החיים המשותפים)
מה קבוצה של תלמידים ערבים ויהודים יכולה לעשות כדי לייצר שינוי?
האם לדעתכם קיים הבדל בין אחריות אישית לאחריות חברתית?

סיכום (10 דקות)

האם לדעתך קיים פער בין מה שחשוב לי לבין מה שאני עושה לגבי זה?
מה לדעתך גורם לאנשים לעסוק בשינוי חברתי?
מה אנחנו יכולים לעשות כקבוצה?
מה התחדד לי אישית כתוצאה מהשיעור?
איך זה יכול להשפיע על המפגשים הדו לאומיים?



בואו נדבר דוגרי

חד
לאומי

מטרות:

- גיבוש, הכרות, העצמה אישית וקבוצתית
- תקשורת בין אישית, יצירת שיח מכבד, עבודת צוות, שיתוף פעולה
- מנהיגות, לקיחת אחריות, קבלת החלטות, ניהול זמן, הצבת מטרות



קהל היעד: כיתות י"ב משני בתי הספר



משך הזמן: 45 דקות



ציוד נדרש: פתקים בשלושה צבעים שונים, דפים לבנים



הפעילות המוצעת נוגעת בשסע היהודי הערבי ועלולה לעורר אמוציות בקרב התלמידים. ממלך להעביר אותה לכיתות שנראה שיש שם בשלות לשיח מעמיק בנושא זה



מהלך הפעילות

פתיחה- סרטון +דיון (15 דקות)



המנחה יקרין את הסרטון : בא נדבר דוגרי
ויבקש מהתלמידים לרשום על שלושה פתקים בצבעים שונים:
רגש / מחשבה שעלו בהם בעקבות הסרטון
משפט אחד שהם מזדהים איתו בסרטון
משפט אחד שמכעיס אותם בסרטון

דיון לאחר הצפייה:

משתפים בדברים שכתבו בפתקים
איך החוויה לשמוע דעה מנוגדת לדעה שלי?
מה מנסים לעשות יוצרי הסרטון?

אפיון דמויות (20 דקות)

המנחה מחלק את התלמידים לקבוצות של ארבעה ומבקש מהם לקיים סיעור מוחין ולתאר את המאפיינים של כל דמות מהסרטון - מאיפה הוא? מה דעותיו הפוליטיות? מה הוא עשה בחייו? מה הוא מרגיש כלפי הצד השני היהודים/ערבים?
כל קבוצה מציירת / כותבת 2 מודלים של דמויות כפי שהם מתארים את האנשים בקליפ.
במליאה-
כל קבוצה משתפת במודלים שהיא יצרה

המנחה יספר על שני היוצרים אוריה רוזנמן וסאמח זקות (סאז) ויבדוק עם התלמידים האם המודלים שהוצגו דומים לדמויות האמיתיות (למידע על הדמויות ניתן לקרוא באן)

סיכום (10 דקות)

בסבב כל תלמיד משתף מה התחדש לו או השתנה אצלו בעקבות הפעילות

במות חשיפה והוקרה

חד
לאומי

מטרות:

- יצירת נראות לתוכנית בקרב קהילת בית הספר והישוב
- ביסוס ההוקרה כחלק מהעשייה בתכנית



למה במות חשיפה ?

הוקרה	
רתימת שותפים נוספים	
ביסוס התכנית	
הנעה לפעולה	

רעיונות לבמות חשיפה משמעותיות

- פרסום ברשתות החברתיות
- כניסה לכיתות של תלמידים להצגת התוכנית
- סדנאות חוויה שמפעילים תלמידים
- תחרויות במסגרת פעילות חברתית
- כניסה לחדרי מורים לחשיפת הפעילות
- דוכני חוויה באספת הורים
- ימי שיא חברתיים לקהילה
- מידעון
- פדלט שיתופי להעלאת תמונות מפעילויות חברתיות שונות
- קיר תמונות מתחלף
- שימוש בפלזמה של בית הספר
- השתתפות באירועים ארציים וחיבור של קהלים רבים מתוך בית הספר
- במות הוקרה לפעילים חברתיים משמעותיים

מסכמים שנה - לקראת פרידה

סיכום הפעילות בתכנית והשפעתה על התלמידים ועל הכיתה

חד
לאומי

- עיבוד הדברים העיקריים שרכשו התלמידים במסגרת התכנית ושיומם
- חזרה על המיומנויות שנרכשו בתכנית
- עיבוד החוויות ותחושות התלמידים לגבי התכנית
- חשיבה על דברים לשיפור ולשימור בתכנית לשנה הבאה



קהל היעד: כיתות י"ב (המנחה יתאים את הפעילות בהתאם לקהל היעד הספציפי)



משך הזמן: שעה



מומלץ לעבור על כל התכנים והקישורים בטרם העברת הפעילות כדי לוודא שהתוכן תואם לקבוצה ולערכי בית הספר



מהלך הפעילות

פתיחה- שאלון עמדות (20 דקות)

המנחה יפתח בסקירה כללית על התכנית: התהליך כלל בתוכו מורכבויות והתמודדויות, וגם התחלות חדשות והיכרויות מסקרנות. בחלק מהמפגשים היו הצלחות ובחלק היו יותר קשיים. ההתמודדות עם ההצלחות לצד הקשיים היא חלק מחיי היום יום והתמודדות בחברה רבת תרבותית.

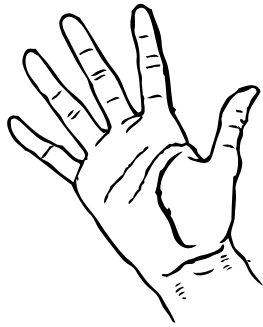
*** חשוב להכין לעצמכם מראש רשימה של כל הנושאים והפעילויות שעברתם במהלך השנה בתכנית.**

המנחה יבקש מכל משתתף למלא את השאלון המצורף בהמשך (מומלץ להעביר שאלון אנונימי בגוגל פורמס על מנת שניתן יהיה להקריין את התשובות)

המנחה יקריין את התשובות על הלוח ויקיים דיון קצר בעקבות התשובות:

שאלות לדיון:

- איך היה לכם למלא את השאלון?
- עם איזו שאלה הרגשתם בנוח/ לא בנוח לענות?
- מדוע לדעתכם רוב חברי הכיתה ענו כך?
- איזו תשובה הפתיעה/ לא הפתיעה אתכם? מדוע?
- מה למדתם על חברי הכיתה בעקבות התשובות?
- מה הייתם משנים/ מוסיפים לתכנית על מנת שיהיו תשובות אחרות?
- מה לדעתכם מטרת השאלון?



פעילות - על כף יד אחת (15 דקות)

הקבוצה מתחלקת לרביעיות, כל תלמיד מצייר את כף ידו על דף.

א. בתוך כף היד המצוירת כותבים על כל אצבע בהתאמה:

1. משהו שלמדתי על עצמי. (אגודל)
2. משהו שלמדתי על הקבוצה (הכיתה) שלי. (אצבע המורה)
3. משהו שלמדתי על תלמידי ביה"ס האחר. (אמה)
4. משהו שהפתיע אותי. (קמיצה)
5. שאלה שנותרה לי. (זרת)

שיתוף על פי האצבעות

המנחה אומר בכל פעם שם של אצבע אחרת והתלמידים משתפים במה שהם כתבו באותה האצבע

ב. במרכז כף היד כל תלמיד כותב מהו הדבר המשמעותי ביותר שקרה לו בתכנית.
*מומלץ לגזור ולתלות את כפות הידיים בכיתה או על הלוח בשכבה



טיפים להמשך - (15 דקות)

ברביעיות התלמידים כותבים/ מנסחים טיפים שונים:

1. למה כדאי להצטרף לתכנית?
 2. איך ניתן להרחיב את התכנית בבית הספר?
 3. איך נותנים במה ונראות לתכנית בבית הספר?
 4. רעיונות למפגשים חוויתיים?
 5. איך מייצרים הנהגת תלמידים שממשיכה לפעול בנושא זה ולהוביל מיזמים חברתיים?
- משתפים במליאה את הדברים העיקריים שעלו בקבוצות



סיכום:

- איזו חוויה אני לוקח מהמפגשים?
- האם התכנית ענתה על הציפיות שלי?
- האם נשארת עם חששות שהיו לי?
- מה למדתי השנה במסגרת התכנית?
- מה הייתי רוצה עוד לשאול/להבין?
- איזה מסר אני יכול/ה להעביר למי שלא השתתף בתכנית?
- לסיים בסבב קצר של מחשבה/תחושה/הרגשה שאני יוצא איתה מהמפגש.

שאלות לשאלון



עד כמה את/ה מסכים/ה עם ההיגד:

1-מסכים/ה מאוד 5-לא מסכים/ה כלל

- אני שמח/ה שהשתתפתי בתכנית "מחברים" בין עולמות
- לדעתי חשוב לקיים מפגשים בין בני נוער מתרבויות שונות במסגרת בית הספר
- חשוב לי להכיר בני נוער שונים ממני
- אני חושב/ת שתכנית "מחברים" בין עולמות" מקדמת סובלנות
- חשוב לי להכיר את השפה הערבית/ העברית

באיזו מידה היית רוצה לעשות את הדברים הבאים עם תלמיד/ה מהקבוצה האחרת?

1- במידה רבה מאוד 5- בכלל לא

- ללמוד יחד
- לבלות יחד (במסגרת טיול, ספורט, בילוי)
- לפעול יחד לשיפור היחסים בין הקבוצות
- לפעול יחד ליצירת פרויקט חברתי

כתוב/י את מידת הסכמתך כלפי כל היגד

1- מסכים מאוד 5- לא מסכים כלל

- ההשתתפות שלי בתכנית "מחברים" בין עולמות" תרמה לי להבין את נקודת המבט של החברה הערבית/ היהודית
- ההשתתפות שלי בתכנית "מחברים" בין עולמות" שיפרה את דעתי על החברה הערבית/היהודית
- ההשתתפות שלי בתכנית "מחברים" בין עולמות" גרמה לי לרצות לקדם פעילות הקשורה לחברה משותפת
- ההשתתפות שלי בתכנית "מחברים" בין עולמות" תרמה לי להבין שיש הרבה דמיון בינינו לבין החברה הערבית/היהודית
- ההשתתפות שלי בתכנית "מחברים" בין עולמות" הוסיפה לי ידע בנושא התרבות הערבית/ היהודית
- ההשתתפות שלי בתכנית "מחברים" בין עולמות" הגבירה את הסובלנות והרגישות שלי כלפי האחר

אנא סמני/י כן או לא, על כל אחת מהשאלות הבאות:

- האם רכשת בתכנית מיומנויות לשיפור התקשורת הבינאישית?
- האם רכשת בתכנית מיומנות לניהול קונפליקטים?
- האם רכשת בתכנית יכולות של יזמות/מנהיגות?
- האם יש לך יכולת להבין את נקודת המבט של הצד השני?
- האם היחס שלך כלפי האחר הוא חיובי?
- האם את/ה מוכנה/ה לשתף פעולה עם הצד השני סביב נושאים משותפים?
- האם רכשת בתכנית מיומנויות לשיפור התקשורת הבינאישית?
- האם רכשת בתכנית מיומנות לניהול קונפליקטים?
- האם רכשת בתכנית יכולות של יזמות/מנהיגות?
- האם יש לך יכולת להבין את נקודת המבט של הצד השני?
- האם היחס שלך כלפי האחר הוא חיובי?
- האם את/ה מוכנה/ה לשתף פעולה עם הצד השני סביב נושאים משותפים?

מחברים בין עולמות



כל הפרטים על התכנית באתר אורטוב

www.ortov.ort.org.il