



הרשות הטכנולוגית-מדעית המובילה בישראל
מכללות ובתי-ספר לטכנולוגיה מתקדמת ולמדעים



28/5/23-2/6/23

שבוע חיים משותפים

למה צריך שבוע לקידום חיים משותפים?



מיצוב התכנית בבית הספר

ביסוס התכנית כמשמעותית

קידום ערכי התכנית

חיבור התכנית לאקלים הבית ספרי

חשיפה לתכנית

הזדמנות להוקיר את התלמידים על העשייה בתכנית

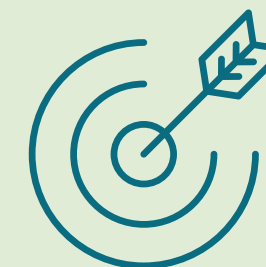
הרחבת התכנית

חשיפת התכנית לקהלי יעד נוספים



מה צריך לעשות?

מטרה



מחדדים את המטרה של הפעילות

קהל יעד



בוחרים את קהל היעד שאליו מכוונת הפעילות

עיתוי



בוחרים את הזמן לקיום הפעילות

תכנון הפעילות



כמה רעיונות:

1

מעגלי שיח

2

הפסקה פעילה

3

עובדות
שלא ידעתם על...

4

יצירת סרטונים
כרזות

5

הסברה בכיתות

6

במות חשיפה



מעגלי שיח



שאלה לדיון

**כיצד הסרטון משקף לדעתכם את האתגר איתו אתם
מתמודדים כיצד לגרום לבני נוער לרצות להכיר את הצד
השני?**

למה מעגל שיח?

כאשר אנחנו יושבים במעגל, כולנו באותו מרחק מהאמצע. ברגע הזה, כולנו שווים – אנו באותו מרחק וגובה, לכולנו יש מקום ונראות. מעגלי השיח מאפשרים לתלמידים להעצים את יכולתם להיות רגישים וקשובים לאחרים ומחזקים את תחושת השייכות.

המלצה למבנה של מעגלי שיח

1

הצגת נושא המעגל
מומלץ להציג את
הנושא באמצעות
סרטון, תמונות, סיפור
'אישי וכד

2

הצגת כללי המעגל
פעילות הכרות של
המשתתפים

3

הצגת שאלת הדיון
מומלץ להציג אותה
כתובה

4

דיון פתוח - המנחה מחדד
דברים משמעותיים
שעולים מהשיח
המנחה לא מביע עמדה

5

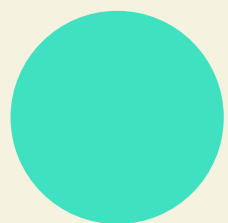
שיקוף ההתנהלות
בדיון על ידי המשקיף
וסיכום המסרים
העיקריים- תפקיד
המתעד

6

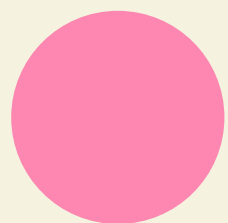
קריאה לפעולה. מה
ניתן לעשות עם
הדברים שעלו בשיח?
לקיחת אחריות של
משתתפי המעגל



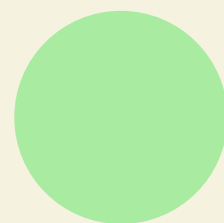
מרכז
לשירות
אזרחי



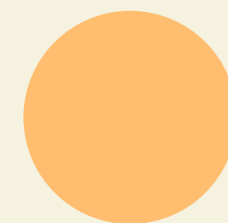
חשוב שיהיה מקום
לכל משתתפי המעגל.
אין מקום
ל"השתלטות" של
דוברים מרכזיים על
הדיון



שיח חייב להתקיים
בהקשבה פעילה
וסבלנית
נותנים מקום וזמן
לכל דובר



לכל אמירה יש מקום
במעגל - לא פוסלים
לא שופטים ולא
שוללים אף דעה



כל אחד רשאי לדבר
על פי רצונו. התגובה
לאמירות במעגל
תהינה קשורות לתוכן
או למסר שעלה ולא
התייחסת אישית
לדובר

כללי אצבע במעגלי שיח

הצעות לנושאים לדיון

- התמודדות עם אמירות גזעניות במהלך משחק כדורגל/ ברחוב/ הפגנה וכו...
- "הסובלנות היא התוצאה העליונה של החינוך" הלן קלר- איך מחנכים לסובלנות?
- כיצד מפחיתים את גילויי הגזענות /חוסר הסובלנות בבית הספר ומיהם השותפים לאחריות הזאת, הצוות החינוכי, התלמידים ההורים.
- איך מתמודדים עם הפער בין שתי השפות?
- "אי שם מעבר לדעות ה'נכון' וה'לא נכון' ישנו שדה. אפגוש אותך שם" ג'אלל א-דין רומי. האם יש 'נכון' או 'לא נכון' בהבעת דעות?
- כיצד נגרום לבני נוער לרצות להכיר את הצד השני?

שאלות מנחות למעגלי שיח

- שיתוף בחוויה אישית של מקרה גזענות/חוסר סובלנות שנחשפתי אליו
- איזו תחושה עולה כשאנחנו נחשפים למקרה של גזענות/חוסר סובלנות?
- איך חיי היום יום שלי מושפעים מחשיפה למקרי גזענות/חוסר סובלנות?
- כיצד אני נוהג כשאני רואה גזענות/חוסר סובלנות?
- איזה כלים יש לי ברמה האישית להתמודד עם גזענות/חוסר סובלנות במרחב הדיגיטלי הפיזי?
- האם בכיתה שלי יש גזענות/ חוסר סובלנות? כיצד היא באה לידי ביטוי? מה ניתן לעשות כדי להפחית אותה?
- מה הם הגורמים לגזענות/חוסר סובלנות אצלנו בכיתה?
- מה תלמידים יכולים לעשות כשיש גזענות/חוסר סובלנות בכיתה?
- איזו אחריות אישית אי יכול לקחת על עצמי כדי שבכיתה שלי תהיה פחות גזענות /יותר סובלנות?
- אילו כלים אני צריך לרכוש כדי להתערב במקרים של גזענות/חוסר סובלנות?

תפקידים במעגלי שיח



מנחה

מנחה את הדיון, שואל
שאלות חידוד, הבנה,
הבהרה ודיוק, נותן את
רשות הדיבור



משקיף

מתבונן על הנעשה, מנסה
לראות את מי ניתן לרתום
להמשך עשייה, מוודא
שלכולם יש מקום בדיון



מתעד

מסכם את עיקרי הדברים
שעלו במטרה להשתמש
בהם להמשך עשייה

שיח מוצלח הוא שיח שמעורר רגש, ושהמשתתפים מרגישים
בנוח לדבר ולשתף

השתמשו באובייקט כמו בקבוק, מקל, מיקרופון וכד
שבאמצעותו יקבלו המשתתפים רשות לדבר

חשוב להכין שאלות מנחות, מבעוד מועד, סביב הנושא שיוצג
במעגל שיח

מעגל שקט \ התנגדויות של משתתפים יכולים לקרות. אין צורך
להתרגש ולקחת את זה אישית. כשיש שקט מיד אפשר לפנות
למשיהו באופן אישי

טיפים

נוספים



הרשות הטכנולוגית-מדעית המובילה בישראל
מכללות ובתי-ספר לטכנולוגיה מתקדמת ולמדעים



ערכים, מנהיגות, קהילה

הפסקה פעילה

למה הפסקה פעילה?

זמן ההפסקה מנוצל הרבה פעמים, בעיקר על ידי התלמידים, לטובת שימוש במסכים ופחות ליצירת קשר חברתי. ההפסקה הפעילה מעודדת יצירת אינטראקציות חברתיות וחשיפה לנושא בו זמנית. התלמידים שבתכנית מציעים פעילויות מגוונות שגורמות לחיבורים חברתיים ולהתנסויות חדשות המזמנות אפשרויות להצלחה, להפגת מתח ולהנאה

שלבים בתכנון הפסקה פעילה

1

קיום מפגש עם
הקבוצה להעלאת
רעיונות לביצוע
ההפסקה הפעילה

2

בחירת קהל היעד
לקיום ההפסקה
הפעילה

3

תכנון הפעילות וכל
המשימות לביצוע.
חלוקת תפקידים
בקבוצה

4

גיוס שותפים
תיאום מול כל הגורמים
הרלוונטיים

5

פרסום לקראת ההפסקה -
בכיתות, בקבוצות
הוואצאפ, רשתות
חברתיות, כרזות בבית
הספר וכו..

6

תיאום עם האחראים
על ההגברה על מנת
שיהיה ליווי מוסיקלי
להפסקה

רעיונות להפסקה פעילה

- משחק משימות חבילה עוברת בין תלמידים
- "תמונת מצב" - פותחים קבוצת וואטצאפ ייעודית שתפעל ביום קבוע כל שבוע.
- בכל שבוע מאתגרים את המשתתפים בנושא צילום שונה
- אתגר בית ספרי/ תחרות בין שכבות/ כיתות
- משימות בתחנות
- יצירה: פיסול סביבתי, קיר גרפיטי, פסיפס
- הרצאות ted / הייד פארק
- חידון רב משתתפים
-



הרשות הטכנולוגית-מדעית המובילה בישראל
מכללות ובתי-ספר לטכנולוגיה מתקדמת ולמדעים



ערכים, מנהיגות, קהילה

עובדות שלא ידעתם על..

דוגמאות לנכון/לא נכון

כל הערבים מוסלמים.
كل العرب مسلمون

היהודים מתפללים 5
תפילות בשבת
على اليهودي أن يصلي
5 صلوات يوميا

לפי האיסלאם אישה צריכה ללכת
עם כיסוי ראש לאחר שהיא
מתחתנת
حسب الدين الاسلامي، على المرأة
أن تغطي شعرها بعد الزواج

ליהודים יש 5 ימים של צום
בשנה
يصوم اليهود 5 أيام سنويا

רמדאן הוא החג
החשוב ביותר באסלאם
رمضان أهم عيد لدى
المسلمين

על פי היהדות יש לקיים
ברית מילה בגיל חודש
حسب اليهودية على الطفل
الذكر أن يطهر عندما يصبح
عمره شهرا

דוגמאות לנכון/לא נכון

לפי היהדות אישה צריכה
ללכת עם כיסוי ראש לאחר
שהיא מתחתנת حسب
اليهودية على المرأة أن تغطي
شعرها بعد الزواج

חג הפסח של היהודים יוצא
בזמן עיד אל פיטר של
המוסלמים
عيد الفصح عند اليهود يتضمن
مع عيد الفطر لدى المسلمين

לעל פי האיסלאם יש לקיים
ברית מילה לפני שהנער מגיע
לבגרות
حسب الاسلام على الطفل الذكر
أن يطهر عندما يبلغ

על פי האסלאם, אין לאכול
חיה שלא נשחטה על פי דיני
האסלאם.
حسب الاسلام, يمنع أكل ذبيحة
لم تذبح حسب تعاليم الشريعة

ליהודים מותר לאכול בשר
שנשחט ע"י יהודי או מוסלמי
אבל לא ע"י נוצרי
يسمح لليهود أكل اللحوم التي
ذبحت على يد مسلمين أو
يهود أما المسيحيون فلا.

האסלאם הדת השניה
בגודלה בעולם
الاسلام هو ثاني أكبر ديانة في
العالم

איפה ניתן לשלב את הפעילות?

- משחק קהוט במסגרת שיעור
- דוכן בהפסקה פעילה
- סרטון /כרזה להפצה
- אתגר בית ספרי/תחרות בין כיתות
- חידון
- משחק היכרות כחלק מפעילות



הרשות הטכנולוגית-מדעית המובילה בישראל
מכללות ובתי-ספר לטכנולוגיה מתקדמת ולמדעים



ערכים, מנהיגות, קהילה

הסברה בכיתות

דוגמא לפעילות הסברה- ברומטר סובלנות

מכילים "ברומטר" מדפי נייר ומציבים על הרצפה 5 דפים עם המספרים מ 1 עד 5 (1- לא מסכים כלל, 5 – מסכים מאוד)

מבקשים מכל הכיתה לעמוד ומקריאים מספר הגידים. התלמידים מתבקשים להסתדר בטור מאחורי המספר שמייצג את תחושתם לגבי הנושא. אחרי כל שאלה שואלים מישהו שבחר באחד הקצוות למה הוא חושב ככה. מסיימים בהסבר קצר על תכנית מחברים בין עולמות ולמה היא חשובה

ההיגדים:

- החברה הישראלית היא חברה לא סובלנית.
- אי סובלנות נובעת מקיום של סטראוטיפים.
- כדי לקדם סובלנות יש צורך בהכרות עם אנשים שונים ממני.
- יש בי סובלנות לאנשים שונים ממני.
- ביה"ס עושה פעילויות לקידום סובלנות כלפי האחר.



הרשות הטכנולוגית-מדעית המובילה בישראל
מכללות ובתי-ספר לטכנולוגיה מתקדמת ולמדעים



ערכים, מנהיגות, קהילה

במות חשיפה

למה במות חשיפה?

הוקרה

רתימת שותפים נוספים

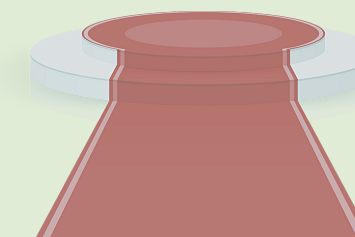
ביסוס התכנית

הנעה לפעולה

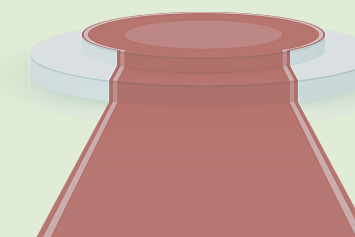


מול מי מקיימים במות חשיפה?

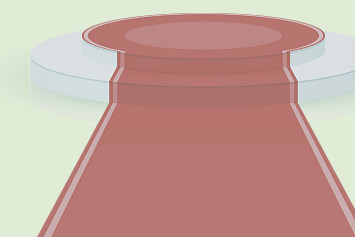
צוות ניהול



חדר מורים



שכבה/ כלל בית הספר



הורים / קהילה

