

## מסכה, מגבלה והקשר ביניהן

### מטרות המפגש

- ❖ הכרה בכוח וההשפעה, שיש לחברה, על קבלת השונה כסביבה מצמיחה/ סביבה מורידה
- ❖ התלמידים יהיו מודעים ל"תחפושות" ול"מסכות" המשמשות אותנו במהלך מפגשים חברתיים.
- ❖ התלמידים יזהו את הצורך העומד ברקע השימוש ב"תחפושות" או ב"מסכה" ואת מטרתה החברתית-רגשית.
- ❖ התלמידים יבינו כי לעיתים "מסכה" או "תחפושות" גובה מאיתנו מחיר.
- ❖ לקיחת אחריות אישית וחברתית באופן אקטיבי על קבלת השונה בחברה.

### חומרים נדרשים:

- ✓ רצועות אלבד-לקשירת ידיים
- ✓ מסיכות עיניים וורודות ושחורות
- ✓ מטפחות לקשירת עיניים

### משך המפגש:

45 דקות

### מהלך המפגש:

(הכנות מוקדמות - 2 סוגי מסיכות לפי כמות התלמידים באופן שווה-מסכה וורודה שמחה, מסכה שחורה כועסת)

1. המנחה מחלק את הכיתה לשניים על פי סוג המסכה.

2. משחקים משחק שבו שתי קבוצות התלמידים עם המסכות על פניהם עומדות בשורה זו מול זו משני צדי הכיתה (מומלץ לשחק בחוף אם אפשר), כל תלמיד/ה מקבל מספר מהמנחה (כל קבוצה מקבלת מספר מ-1 עד הסוף על פי מספר החברים בה). במרכז החדר/מגרש מניחים חפץ כל שהוא. כשהמנחה מכריז על מספר מסוים על המשתתפים שהכריזו את מספרם לרוץ, לתפוס את החפץ ולהביאו למקום בו עמדו. הקבוצה אצלה נמצא החפץ מקבלת נקודה.

**סבב ראשון:** תחרות ללא מגבלה- ניתן לעשות 2-3 סבבים

**סבב שני:** 5 תלמידים מהקבוצה עם המסכות הוורודות מקבלים מגבלה של מחסום עיניים.

**סבב שלישי:** 5 תלמידים נוספים מהקבוצה עם המסכות הוורודות מקבלים מגבלה של ידיים קשורות.

**סבב רביעי:** כל שאר התלמידים שטרם קיבלו מגבלה מהקבוצה עם המסכות הוורודות מקבלים מגבלה של מחסום עיניים או ידיים כאשר הקבוצה השנייה נשארת כרגיל (ללא מגבלה)

**דיון לאחר המשחק:**

- ★ כיצד הרגשתם בביצוע המשימה כאשר לא הייתם מוגבלים, בסבבים הראשונים של המשחק?
- ★ שאלה לקבוצת המסכות הוורודות- כיצד הרגשתם כמוגבלים ?
- ★ האם המסכה שהייתה לכם שיקפה את מה שהרגשתם במהלך המשחק?
- ★ קבוצת המסכות השחורות- כיצד הרגשתם כ"נורמלים" ללא מוגבלות ?
- ★ האם המסכה שהייתה לכם שיקפה את מה שהרגשתם במהלך המשחק?
- ★ האם גיליתם או הופתעתם ממהו במהלך המשימות?
- ★ האם מגבלה תמיד נראית לעין?
- ★ מתי אנחנו בוחרים לשים מסיכה?
- ★ אילו צרכים עומדים מאחורי "המסכה" או התפקיד? אלו מחירים זה עלול לגבות?
- ★ איזו הקבלה ניתן לעשות בין המשחק הזה למציאות של בעלי המוגבלויות? איך המסכות קשורות לנושא של בעלי המוגבלויות?

**המנחה יסכם את הדיון:** ניתן לומר כי בכל אחד מן המצבים החברתיים השונים (החברים, המשפחה, המורים) אנחנו "משחקים תפקיד" אחר ומתנהגים אחרת. לפעמים נתנהג כפי שמצופה מאיתנו או כפי שאנחנו חושבים שמצופה מאיתנו, ולפעמים נשתמש ב"מסכה" מסוימת על מנת להשיג את מטרותנו/ "המסכה" משמשת מעין מנגנון הגנה ואמורה לשמור על האדם שמשתמש בה. וכמו כל מנגנון הגנה, לעיתים היא יעילה ולעיתים היא מפריעה וגובה מחיר. גם בעלי המוגבלויות נאלצים לשים מסכות מול אתגרים שהם חווים, סטיגמות איתן הם מתמודדים ולכן לכל אחד מאיתנו אחריות אישית וחברתית בהכרת הצרכים של אוכלוסיות בעלות מוגבלויות והשתלבותם בחברה

### **סיום המפגש: קריאה לפעולה**

המנחה יבקש מהתלמידים לכתוב אחת מהאפשרויות הבאות: פוסט/מכתב / פלייר / סרטון וכל רעיון שעולה להם בנושא העלאת המודעות לצרכים של בעלי המוגבלויות.

הנושאים עליהם יכתבו יכולים להיות אחת מהאפשרויות הבאות:

- הנגשה
- תכניות ליצירת קשרים חברתיים עם בעלי מוגבלויות

- רעיונות לפעילות מקרבת
  - כל רעיון יצירתי שאתם חושבים עליו ועונה על הצרכים של בעלי המוגבלויות
- את הפוסט/מכתב/פלאייר/סרטון ועוד שולחים בצ'אט הכיתתי כדי שכולם יוכלו לקרוא.

### **סבב סיכום:**

מה לקחתי/ מה למדתי/ מה אני אעשה הלאה