

ENOUGH is ENOUGH

29.12.22

עוצרים את הכל - מדברים על אלימות

עוצרים את הכל - מדברים על אלימות

חוברת מערכים ופעילויות

גילויי האלימות, שהתפרצו במקומות שונים (כבישים, שירותי רפואה, מקומות בילוי, בתי הספר ועוד) בתקופה האחרונה, ומזעזעים את תחושת המוגנות של כולנו, גרמה לרשת אורט להכריז על תהליך מתמשך של גינוי האלימות, לקיחת אחריות ויצירת מציאות אחרת בבתי הספר ובקהילה.

הפעילות תחל ב-29.12 במגוון תכנים ופעילויות, שיתקיימו בכל בתי הספר של הרשת.

לפניכם מערכי שיעור, הצעות לפעילויות, רעיונות למיזמים - כולם עוסקים באתגר ההתמודדות עם האלימות וקוראים לפעולה.

צוות אורטוב עומד לרשותכם בכל בקשה (:

ENOUGH is ENOUGH

29.12.22

עוצרים את הכל - מדברים על אלימות

עוצרים את הכל - מדברים על אלימות

חוברת מערכים ופעילויות

תוכן ענינים:

- מערכי שיעור (הקליקו לקישור)
 - המלצה לסרטוני סייף סקול וקישורים
 - הצעות פעילות מבתי הספר ברשת
 - מערך פעילות בנושא אמנה- "מילה זו מילה"
 - אתגר רשת
 - מרחבים חווייתיים:
 - חדר שקט
 - מעגלי שיח (הקליקו לקישור)
 - קונפליקטים
 - משנים את כללי המשחק
 - עורכים לרגע
 - במה לסיפורים אישיים - מזווית אחרת
 - קול קורא להצטרפות למיזם
 - הצעה ללו"ז ליום 29.12.2022
- | | |
|----|-------|
| 1 | _____ |
| 2 | _____ |
| 3 | _____ |
| 5 | _____ |
| 6 | _____ |
| 7 | _____ |
| 9 | _____ |
| 11 | _____ |
| 14 | _____ |
| 16 | _____ |
| 18 | _____ |
| 19 | _____ |

ENOUGH is ENOUGH

29.12.22

עוצרים את הכל - מדברים על אלימות

מערכי שיעור לקראת - יום עצירת האלימות 29.12.22



קישור למערכים

כהצעה לפעילות ביום זה אנו מצורפים כאן ארבעה מערכי שיעור, שיהוו בסיס ראשוני לשיח ולגיוס התלמידים ליציאה לפעולה.

שם הפעילות:

- דילמות העוסקות במפגש עם גילויי אלימות
- מרחב פתוח- יצירת קירות מדברים
- מה דעתי על אלימות
- מה חשוב, זה חשוב

בנוסף, אנו ממליצים בחום על הסרטונים והמערכים של חברת סייף סקול תחת הקטגוריה - אלימות.

ENOUGH is ENOUGH



עוצרים את הכל -
מדברים על אלימות 29.12.22

ENOUGH is ENOUGH

29.12.22

עוצרים את הכל - מדברים על אלימות

רשימת סרטונים+ מערכים מהסייף סקול

מכת אלימות - מאור צור

אלימות ברשת - ד"ר לירז מרגלית

ניצחה את השיימניג - יערה גלוסקא

לבחור להיות ה"באטמן" - יהונתן דורון

לשון הרע לא מדבר אליי - דוד הלפרין

אלכהול ולחץ חברתי - סיון לוטן - ז'-ט'

אלכהול ולחץ חברתי - סיון לוטן - י'-י"ב

איך לפתור סכסוך? - ריטה אום - ז'-ט'

איך לפתור סכסוך? ריטה אום - י'-יב'

הכיתה שלנו - פרטיות

הכיתה שלנו - לא עומדים מהצד

הכיתה שלנו - חרם

נשיקה - סטירה, אמת או חובה - סיון לוטן

ENOUGH is ENOUGH

רעיונות לפעילות שהוצעו על ידי מנהלי בתי ספר

1. פאנל מומחים בהשתתפות גורמים מהקהילה ומהאכיפה.
2. פלטש מובי - ריקוד המוני משותף עם גורמים בקהילה. באמצעות הריקוד יועברו המסרים המגנים כל אלימות.
3. יוצרים סדר יום חדש- סדר יום חדש המנכיח עשיית טוב. ניתן להשתמש בשעוני ערכים אישיים ושעני ערכים ציבוריים. בכל שעה ביום יצוין ערך חיובי ספציפי באמצעות פעילות, סדנאות או כל אקט חינוכי אחר.
4. תלמידים מדריכים תלמידים - תלמידים יעבירו סדנאות ופעילויות בכיתות השונות בהתאם לתכנים המתקשרים ליום.
5. יוצאים לקהילה- פעילות הסברתית של תלמידי החטיבה והתיכון לקהלי יעד בקהילה במטרה להעלות את הנושא לסדר היום, להשפיע ולשנות.
6. מסרים באמצעות גרפיטי - כתיבת מסרי גינוי לאלימות באמצעות קיר גרפיטי.
7. הפגנה שקטה - יציאה למרחבי הישוב עם שלטים עם נוכחות מוגברת של תלמידים במטרה למחות על המצב ועל ריבוי מקרי האלימות.
8. שרשרת אנושית של תלמידים, שיצולמו באמצעות רחפן - שרשרת אנושית שמעבירה מסר גינוי לאלימות.
9. הסברה בעיר - פעילות הסברה ברחבי העיר, במקומות מרכזיים. חלוקת פליירים, העברת הפעלות חוויה, ביצוע סקרי רחוב מצולמים, ראיונות אישיים עם עוברי אורח וכד'.
10. ארוך טווח - הכרזה על תהליך שנתי. ביום ספציפי בחודש עוצרים את הלימודים ומטפלים בנושא המוגנות. בכל פעם בנושא אחר ועם שותפים אחרים (כולל הורים וגורמים מהקהילה).
11. הקאתון - בסיס ליצירה של יוזמות לקידום המוגנות.
12. פיתוח אפליקציה המאפשרת באמצעות מפת גוגל זיהוי מקומות בהם מתקיימת פעילות אלימה. מטרת האפליקציה לדווח, להתריע ולגרום לגורמי אכיפה להגיע ולעצור את האלימות.
13. להיות חלק מרשת - מעגל שיח וירטואלי של תלמידים מבתי ספר שונים, שיעסקו בתכנים של גינוי אלימות.
14. "סור מרע ועשה טוב"- הרחבת העשייה החברתית באמצעות מעשים טובים ובכך להפחית את המעשים הרעים.
15. שולטים בחוץ - שלטי חוצות של כללי התנהגות מונעי אלימות.
16. סיפור אישי - במת חשיפה לאנשים, שחוו אלימות, ושרוצים לספר על החוויה האישית שלהם.
17. קולולם נגד אלימות.
18. סרטוני טיקטוק - תחרות סרטוני טיקטוק נגד אלימות.

ENOUGH is ENOUGH

מערך פעילות בנושא אמנה - "מילה זו מילה"

מטרות:

- חשיפת המשתתפים למושג אמנה חברתית והחשיבות שלה 
- יצירת בסיס לשיח המתייחס לאלימות במרחב הפיזי והוורטואלי 
- בחירת התחייבות אישית של כל תלמיד בנושא האלימות 
- הכנת אמנה בית ספרית עם דרכים להתמודדות של תלמידים במקרי אלימות 

- !"אני נותן/ת את המילה שלי" לשמור על העמיתים שלי- לא לעמוד מהצד ולפעול לעצירה של מקרה אלימות
- !"אני נותן/ת את המילה שלי" למצוא את הדרך שלי להירגע ולא להיות שותף/ה למקרה אלימות במרחב הוירטואלי והפיזי
- !"אני נותן/ת את המילה שלי" לדבר באופן מכבד עם האחר- לא להרים את הטון, לא להשתמש במילות גנאי או לבטל את דעתו של האחר
- !"אני נותן/ת את המילה שלי" לשמור על הסביבה הבית ספרית ולא להשחית רכוש

- קהל היעד: תלמידי כיתה ז'- י"ב
- משך הפעילות 90 דקות
- פתיחה: מנטימר- מילה שמתקשרת אצלי לגבי אמנה
- שאלות לדיון:
- למה חשוב שיהיו לנו אמנה/ מוסכמות חברתיות?
- הצגת המושג

א

הצגת האמנה- "מילה זו מילה"

- המנחה יציג לתלמידים את 4 ההתחייבות וידון איתם על כל אחד מההיגדים:
- מה דעתכם על ההיגדים?
- אל אלו מההגדים אתם מתחברים, ונראה לכם שתוכלו לעמוד בהם?
- האם נראה לכם שהחברים שלכם יעמדו בהתחייבות האלו?
- כיצד ניתן לוודא שהאמנה אכן מתממשת?

מערך פעילות בנושא אמנה - "מילה זו מילה"

ב

כתיבת אמנה אישית

כל תלמיד מתבקש לכתוב 2 היגדים אישיים שהוא מוכן לקחת על עצמו "אני נותן את המילה שלי..." (מתוך ההצעות למעלה או היגדים שהוא מציע), בנוגע לתופעת האלימות.

"שוק התחייבויות" - מבקשים מהתלמידים להסתובב בחדר ולשאול את יתר התלמידים על ההיגדים שכתבו. כל תלמיד מבקש להוסיף היגד נוסף לאמנה האישית שלו.

דיון במליאה:

מבקשים משני נציגים לאסוף את כלל הסעיפים ולייצר אמנה כיתתית.

ג

בחירת דרכי התמודדות

דיון במליאה (ניתן גם לקיים בקבוצות קטנות ולאחר מכן בשיתוף במליאה):

- מה יכול לעזור לכם באופן אישי כדי להתמודד עם מצבים של כעס/תסכול/זעם? רשמים את כל הפתרונות על הלוח
- מה המערכת הבית ספרית יכולה לעשות כדי לסייע לכם להתמודד עם מצבים כאלה? רשמים את ההצעות על הלוח

למנחה - רעיונות לדוגמא: חדר שקט, שיעורי מיינדפולנס ומדיטציה, יצירה באומנות, פעילות גופנית, לשתף חבר, חיזוקים חיוביים - כוכבי השבוע, פתיחת שיעור - בכל פעם תלמיד אחר מעביר פעילות שמציגה את מה שמרגיע אותו לכלל הכיתה.

המטרה - מתוך כלל ההצעות של התלמידים, בית הספר מייצר אמנה של פעולות אותם הוא מתחייב לנקוט לצורך סיוע ועזרה לתלמידים.

ד

סיכום:

בסבב כל תלמיד מתבקש לומר דבר אחד שהוא לוקח מהסדנא

אתגר רשת

קמפיין יום גינוי אלימות רשת אורט

מטרות:

- יצירת חיבור רגשי לנושא
- יצירת תהודה רחבה לנושא גינוי האלימות באמצעות פלטפורמות המדיה החברתית
- הנעה לפעולה

הנעה לפעולה- התלמידים יצפו בסרטון שצילמה מנהיגות התלמידים (יעלה ביום הקמפיין לרשתות החברתיות של אורטוב), ועוסק בנושא עמידה מהצד/ אי עמידה מהצד במקרה של אירוע אלים, וקריאה לפעולה- להושיט יד לעזרה, באמצעות הסלוגן

איך פועלים?

1. מצלמים סרטון/תמונה של הצל שלכם/ הצל שלכם עם חברים
2. מעלים אותם עם הסלוגן **#אל_תהיה_צל_תהיה_חבר** לרשתות החברתיות (אינסטגרם, טיק טוק, פייס וכו..)

ומתייגים:

- אורטוב
 - אורט ישראל
 - שם בית הספר
 - תיוגים נוספים כמו: #דילאלימות #אלימות #אלימותלאבשבילי
3. קוראים להצטרפות לאתגר

המלצה:

ביום הפעילות, יוצאים עם התלמידים לחצר, כל תלמיד מצלם תמונה/סרטון ומעלה לרשתות.

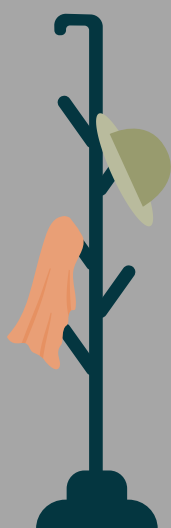


מרחבים חוותיים פעילים

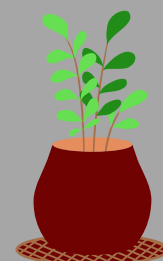
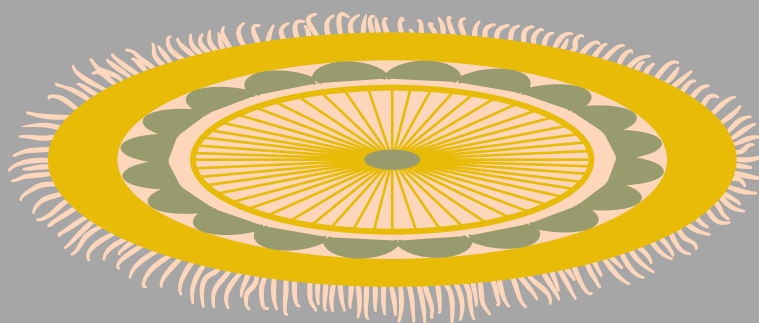
פעילות חווייתית בקבוצות קטנות בהתאם לבחירה והחיבור האישי של התלמיד
הסדנאות יכללו פעילות תנועתית, יצירה, מקום לשיח וביטוי אישי

להלן רעיונות למרחבים בנושא:

1. חדר שקט (מצורף מסמך)
2. סדנאות הפגה, שיעוברו על ידי מורים/ תלמידים/ הורים ומטרתן יצירת רוגע ואפשרות לפרוק מתחים. לדוגמא- קרב מגע, מיינדפולנס, יוגה, ג'אסט דאנס וכו'...
3. מעגלי שיח- מה היית עושה (מצורף מערך)
4. סימולציות גישור פתרון קונפליקטים (מצורף מערך)
5. טורניר ספורט בסימן מניעת אלימות (מצורף מערך)
6. יוצרים באומנות- יצירת תרפיה באמצעות יצירה.
רעיונות לדוגמא- קיר גרפיטי, צביעת מנדלות, ציור, תערוכה.



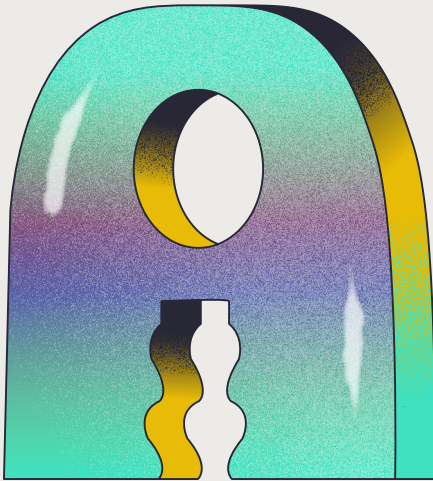
6



Escape Room \ חדר שקט לברוח אליו

על מה אנחנו מדברים...

מקום לברוח אליו, להירגע בו, לשחרר ולפרוק את הזעם, לנשום עמוק ולחשוב בו ללא הפרעות חיצוניות של תלמידים ומורים. החדר יאפשר לתלמידים נסערים להרגע ולאלו, שחוששים ממעידות, יהווה מרחב בטוח. קיומו של מקום כזה בביה"ס יהווה פתרון לסיטואציות מורכבות, ויסייע ביצירת אווירה נעימה ברחבי בית הספר.



למי הוא מיועד?

החדר מיועד לכלל תלמידי בית הספר שנמצאים בסערת רגשות, התקף כעס, עצבים או חרדה, שמרגישים צורך במקום בו יוכלו לנשום עמוק ולהירגע.

הפעלת החדר:

החדר יופעל בשיתוף של נציג מהצוות החינוכי וקבוצה של מנהיגות תלמידים. התלמידים יקיימו תורנות בעת ההפסקות וישמרו על תקינות הציוד וניקיון החדר. החדר יהיה פתוח לאורך כל שעות הלימודים.



Escape Room \ חדר שקט לברוח אליו

רעיונות והצעות להקמת החדר:

מקומות ישיבה - פופים, ספות אישיות, ערסל..

עיצוב החדר - מומלץ לצבוע את הקירות בצבעים רכים ומרגיעים (תכלת, טורקיז, ירוק בהיר, צהוב בהיר), תאורה מעומעמת, אפשרות להוספת שטיחים או ווילונות. מומלץ כי החדר לא יהיה במיקום מרכזי בבית הספר על מנת לאפשר מרחב של "בריחה" לתלמידים.

אביזרים - שק אגרוף, אוזניות אוטומות רעשים שמאפשרות לשמוע מוזיקה, משחקי פידג'ט (ראו נספח), לוחות מחיקים, מוט מתח, פוסטרים עם טיפים להירגעות ותרגילי נשימה, מפיץ ריח, כדורי לחץ, כדורי פילאטיס, דפים ועטים, פח למיחזור נייר.

כללי המקום (מומלץ להדפיס ולתלות זאת בכניסה לחדר):



- שומרים על השקט
- שומרים על המרחב האישי של כל אחד ואחת.
- שומרים על הציוד בחדר.
- מדווחים לאחרים על בעיות ותקלות.
- במהלך השהיה בחדר לא ניתן לקיים שיחות טלפון.
- מוזיקה או צפייה בסרטונים ניתן לשמוע בסיוע אוזניות.
- כולם שותפים בשמירה על ניקיון החדר.
- כדי לשמור על הציוד ועל הנקיון התלמידים יתבקשו שלא להכניס לחדר אוכל ושתייה.
- מומלץ להגביל את כמות האנשים בו זמנית בחדר.

פתרון קונפליקטים - כלים לעצירת הסלמה וגילויי אלימות

קונפליקט ופשרה

קונפליקט הוא סכסוך, מריבה, התנגשות בין רצונות. ללא ויתור או פשרה לא נוכל לפתור את הקונפליקט בין הצדדים המתנגשים. ואמנם בד"כ כאשר נמצאת פשרה המתקבלת על ידי שני הצדדים, המחלוקת מסתיימת ושני הצדדים מרוצים.

פתרון לקונפליקט

כדי למצוא פתרון טוב לקונפליקט, יש לשאול שלוש שאלות מהותיות שבעזרתן ניתן לזהות מהו הקונפליקט. השאלות הן:

1. מה הרצון של כל צד בויכוח?
2. מה הצורך של כל צד?
3. מהי המטרה המשותפת ששני הצדדים מסכימים עליה?

אבחנה בין רצון לצורך:

צרכים הם לרוב כלליים ומשותפים לכולנו (מזון, לבוש, ביטחון, הגנה) לעומתם הרצונות הם ספציפיים ומשתנים, גם מאדם לאדם וגם לאורך החיים: רצונות של ילדים שונים מרצונות של מתבגרים או מבוגרים. וההבדל הבולט הוא שכשמדובר ברצון, הבחירה היא בידינו. נוכל להחליפו ברצון אחר או לחילופין נוכל לבחור כיצד והיכן להשיגו. לכן, ההבחנה בין צורך לרצון תאפשר לנו להתמקד בצרכים של שני הצדדים ולסייע להם למצוא פתרונות אחרים לרצונות.

עבודה בקבוצות – משחק תפקידים.

אפשרות נוספת:

פעילות במליאה בעקבות הסרטון של

סייף סקול- "איך לפתור סכסוכים"

משחק תפקידים

המנחה מחלק את הקבוצה לתתי קבוצות. כל קבוצה מקבלת את אחד הקונפליקטים בהמשך, עליהם תעשה הסימולציה. בכל קבוצה יהיו הצדדים (מתעמתים) בקונפליקט, מגשר וקהל צופים.

תפקיד המתעמתים - לייצג את

עמדתם בקונפליקט

תפקיד המגשר - לשמוע את הצדדים

ולנסות לקדם לפתרון של פשרה

תפקיד הקהל - לסייע בקידום

התהליך. במידת הצורך להציע

פתרונות נוספים לפשרה.

פתרון קונפליקטים - כלים לעצירת הסלמה וגילויי אלימות

קונפליקטים

1

נועה צילמה את חברותיה בעת ההפסקה והעלתה את התמונה לאינסטגרם. אחת החברות, דנה, לא אהבה את התמונה וביקשה שנועה תסיר אותה. נועה לא הבינה מה הבעיה. לדבריה כולם כבר ראו את התמונה ונועה נראית שם סבבה.. דנה כעסה והתחילה לשלוח הודעות פוגעניות בקבוצת הווטסאפ הקבוצתית. חלק מהחברים בקבוצה הצטרפו להשמצות והוסיפו תיאורים פוגעניים נוספים על נועה.

2

הבנים בשכבה רוצים לשחק כדורגל בהפסקות במגרש. עם הצלצול כל המעוניינים רצים במהירות למגרש והראשונים שמגיעים משתלטים ודוחקים את האחרים. איתמר מצליח להגיע ראשון באופן קבוע ודואג לחבריו ואילו יותם וחבריו נשארים כמעט תמיד מחוץ למשחק. ליותם נמאס לשתוק והוא ארגן את חבריו להיכנס למגרש ולהפריע. ההפרעה התגלגלה לחילופי קללות ולבסוף אף לתגרה.

ENOUGH is ENOUGH

משנים כללי משחק

פעילות ספורטיבית חברתית, המעודדת שיח מכבד וסובלני כלפי היריב במשחק



• מערך הפעילות נכתב ע"י צוות אורטוב 2022

ENOUGH is ENOUGH

משנים כללי משחק

פעילות ספורטיבית חברתית, המעודדת שיח מכבד וסובלני כלפי היריב במשחק

כללי משחק הכדורגל

כדורגל הוא ענף הספורט הקבוצתי הפופולרי והנפוץ ביותר בעולם. במשחק משתתפות שתי קבוצות, שמטרת כל אחת היא להכניס את כדור המשחק לתוך שערה של השנייה. כל קבוצה מונה אחד עשר שחקנים, אם כי ישנן גרסאות שבהן משתתפים מספר נמוך יותר של שחקנים. הניצחון במשחק מוגדר על פי צבירת נקודות, כלומר - על ידי הבקעת שערים.



משנים את כללי המשחק

במשחק שלנו צבירת הנקודות איננה תלויה רק בהבקעת שערים!
אלא בהתנהגות מכבדת ומפרגנת.

להלן טבלת ניקוד ייחודית למשחק

5	הבקעת שער
10	לחיצת יד לפני תחילת המשחק
20	מסירת הכדור לכל חברי הקבוצה
30	פרגון ליריב על הבקעת שער
30	מילה טובה לאחד מחברי הקבוצה היריבה

*הכללים יכולים לחול על כל משחק (משחקי כדור, משחקי ילדות, משחקי חברה וכד')
(ילדות, משחקי חברה וכד')

ENOUGH is ENOUGH

משנים כללי משחק

פעילות ספורטיבית חברתית, המעודדת שיח מכבד וסובלני כלפי היריב במשחק

תפקידים במשחק

שופט - שופט בודק שהמשחק מתנהל עפ"י כללי המשחק המקוריים והמעודכנים
רושם ניקוד - במהלך המשחק רושם הניקוד רושם בטבלה ייעודית את הניקוד עפ"י הטבלה המצורפת

תצפיתן - צופה במהלך המשחק, מתעד את כל האירועים החברתיים ומעביר לרושם הניקוד את האירועים שמזכים בקבלת נקודות

הצעות לפרסים במשחק:

גביע לקבוצה הזוכה
מדליות לכלל המשתתפים



***הכללים יכולים לחול על כל משחק (משחקי כדור, משחקי ילדות, משחקי חברה וכד')**

עורכים לרגע

רציונאל:

פעילות זו נועדה לחשוף את המשתתפים לגודל תופעת התגובות השליליות ברשת ולאפשר להם להיות חלק משינוי ומיגור התופעה.

מטרות:

משמעות של יצירת שיח חיובי שדורש מאמץ ותחזק השפה חשיפה לתופעת השיח השלילי ברשתות והחשיבות של הטיפול בה אופרטיבית: ללמד את התלמידים איך לייצר שיח חיובי או להדוף שיח שלילי ברשת ולייצר דחיפות לפעולה.

פתיחה:

בסבב כל משתף אומר כמה מילים טובות אני שומע מסביבי (חברים, כיתה, בי"ס, משפחה, רשתות חברתיות וכו') וכמה מילים רעות/ לא טובות. כותבים את את היחסים על הלוח ובסוף, לאחר שכל התלמידים משתפים לעשות מעין ממוצע. בד"כ יש אחוזים לא מבוטלים שיעידו על שיח שלילי סביבם ויש להתחיל כי לשם כך התכנסנו- כדי לצמצם את השיח השלילי סביבנו

א

- מציגים לתלמידים פוסט שפורסם ומבקשים מהם להגיב אליו בכנות (מצורף בסוף המערך).
- מבקשים מהתלמידים לשתף בתגובות השליליות שכתבו ורושמים אותם על הלוח. שואלים את התלמידים- האם זו תגובה שלילית? למה אנחנו מגיבים כך? חשוב שהתלמידים ייכנסו לכובע המגיב על מנת שיוכלו לזהות אותו בהמשך.

עורכים לרגע

ב

משימת אינטרנט:

- מבקשים מהתלמידים לחפש כתבה ברשת חברתית, ב-YNET, וואלה, יוטיוב או כל גורם אחר עם תגובות ומבקשים מהתלמידים לכתוב כיצד היו מגיבים לתגובה הזו באופן חיובי ממשיכים כך עם מספר תגובות שהם מוצאים ברשת. מציעים להם להשתמש בשני סוגי תגובות:
- **לתגובות חיוביות:** "אהבתי לקרוא את התגובה שלך. לקחת את הכוח של המילים למקום טוב!
 - **לתגובות שליליות:** "זו תגובה פוגענית. חשוב לזכור שלמילים יש כוח!"
- מוסיפים את האשטג של הקמפיין: **#עוצרים_את_הכל_מדברים_על_אלימות**

ג

סיכום :

בסבב כל משתתף אומר איך היה לי? מה אני לוקח/ת מהמפגש? האם אני רוצה להיות חלק מחמ"ל סיקול?

איסור מוחלט על הכנסת טלפון סלולרי לבתי הספר:

מהפכה ביחס לטלפון הסלולרי בבתי הספר: משרד החינוך הודיע, כי החל משנת הלימודים הקרובה, תיאסר לחלוטין הכנסת טלפונים סלולריים לבתי הספר. "אין לנו דרך אחרת להתמודד עם ההפרעות שגורם הטלפון הסלולרי בכיתות. במקום להיות מורים, הפכנו את הצוות החינוכי לשוטרי סלולר" אמר סגן שר החינוך. "כמו שאתם יודעים, לאחרונה פותח גלאי חדשני שיוזע לזהות טלפונים סלולריים בתוך תיקים ובכיסים. נכון שהגלאי פותח לצרכי ביטחון, אך אנחנו נשתמש בו לצרכי משמעת. נכין תאים ייעודיים ובטוחים לשמירת הטלפונים. להערכתנו – יעבור זמן קצר בלבד עד שתלמידים יוותרו על הבאת הטלפון הסלולרי לבית הספר, הם ישאירו אותו בבית, ובסוף, עוד יודו לנו כי החזרנו להם את הראש ללימודים" הוסיף בחיך.

במה לסיפורים אישיים - מזווית אחרת

רציונל

מתן מקום לנושא האלימות מנקודת המבט של קבוצת השווים - הבמה מיועדת לתלמידים שחוו אלימות בצד הפוגע/ בצד הנפגע/ היו חלק מהסיטואציה ובחרו להתערב/לא להתערב.

מטרות:

- יצירת חיבור רגשי לנושא
- העלאת המודעות לנושא
- באמצעות שיתוף בסיפורים אישיים
- הנעה לפעולה

דרכי ההפעלה:

- פאנל
- פודקאסטים
- סרטונים אישיים

השלבים לקראת ביצוע הפעילות

- כל אחת מהדרכים צריכה להיות **מותאמת לבית הספר** ובכדי שהבמה תהיה משמעותית והחשיפה תהיה מיטבית, יש לפעול על פי השלבים הבאים:
1. איתור תלמידים שרוצים/מוכנים **לשתף בסיפור אישי**. את התלמידים ניתן לאתר דרך יועצות/מחנכות/ פניה אישית/ עיצוב פלייר שמזמין תלמידים להשתתף.
2. בחירת קהל היעד שהפעילות תוצג לו. יש **להכין את קהל היעד** מבעוד מועד, בשיתוף עם התלמידים.
3. הכנת התלמידים לקראת דרך הפעולה הנבחרת (פאנל, סרטון, פודקאסט) לפי הפירוט בהמשך.
4. **פרסום הפעילות** בפלטפורמות הרלוונטיות, לפני, תוך כדי ואחרי.
5. מיתוג הפעילות - **#מזווית.אחרת, #עוצרים.את.הכל.מדברים.על.אלימות**.
6. **יצירת סטינג** מתאים לפעילות - מקום ושעה.
7. הפקת הפעילות.
8. **עיבוד החוויה לאחר הפעילות** - גם לקהל היעד וגם למשתתפים.
9. במה להוקרה - **הוקרה המשתתפים בפעילות** על ידי מנהל, רכז שכבה וכו'...

במה לסיפורים אישיים - מזווית אחרת

שאלות מנחות לפאנל/ פודקאסט

- 1.ספר את הסיפור שלך?
- 2.איך הרגשת כשזה קרה?
- 3.איך התמודדת?
- 4.מה עזר לך?
- 5.מה עוד היה עוזר לך?
- 6.איזה מסר חשוב לך להעביר בעקבות החוויה שעברת?
- 7.מה למדת על עצמך בעקבות החוויה שעברת?
- 8.למה בחרת להיחשף ולשתף?
- 9.האם יש משהו שאתה מבין היום אחרת?

סרטון

- לספר ב2-3 משפטים על הסיפור האישי?
- למה בחרתי לשתף?
- מה המסר שלי כתוצאה מהחוויה?
- לדוגמא- אל תשיארו לבד, תפנו לעזרה, אל תעמדו מן הצד, תהיו חברים טובים, תיכנסו לנעליים של הנפגע.
- ניתן להתחבר לקמפיין הרשת של נוער אורט ולהוסיף תמונה של הצל שלהם ולרשום – אני לא צל, אני חבר.

קול קורא ! מיזם "עוצרים את האלימות"

לאור גל האלימות המתפשט במרחב הציבורי ובבתי הספר בפרט, וכהמשך יוזמה של רשת אורט להכריז על פעולות לעצירת האלימות- אנו יוצאים עם מיזם שמטרתו להפחית את תופעת האלימות באמצעות פעולות ישימות ומדידות במרחב הבית ספרי.

כדי להתחיל מהלך משמעותי שיפחית את רמת האלימות בכלל ובבית הספר בפרט, מזמינים אתכם להצטרף **למיזם "עוצרים את האלימות"!**
בתי הספר שיקדמו תהליכים חינוכיים בנושא יקבלו "תו המוגנות האורטי" כבית ספר הפועל למען מיגור האלימות וכן תקציב למימוש התוכניות.
הפעילות תתחיל ביום השיא הרשתי ב-29.12 תחת הכותרת- ותמשך במהלך כל שנת הלימודים.

מה עושים במסגרת המיזם?

- מקימים צוות מוביל
- מקיימים תהליך של מיפוי צרכים
- בוחרים קהל יעד ראשוני לתחילת התהליך (כיתה\ שכבה וכד') - מומלץ להתחיל את תהליך עם קהל יעד מצומצם. אחרי בחינתו של התהליך יש להרחיבו לקהלי יעד נוספים
- בונים תכנית עבודה
- מפיקים שאלון הערכה מדיד לבחינת אפקטיביות התהליך (השאלון יועבר 2-3 פעמים בשנה)
- תיעוד התהליך (תמונות ווידאו)
- פרסום נתוני התהליך לגורמים רלוונטיים
- מרחיבים את התהליך לקהלי יעד נוספים אחרי יישום הפקת לקחים

למה כדאי לכם להצטרף?

- הפחתת גילויי האלימות בבית הספר
- העצמת הצוות החינוכי והתלמידים
- תקציב ומשאבים ליצירת פלטפורמות שיאפשרו את הפחתת האלימות בבית הספר

אורטוב אתכם לאורך כל התהליך

- צוות אורטוב ילווה אתכם לאורך כל התהליך
- יתקיימו הדרכות בזום ובבית הספר לצוות המוביל
- יינתן סיוע במשימות הנדרשות (מיפוי צרכים, בניית תכנית עבודה, הפקת שאלון, בחירת קהל יעד וכל סיוע נוסף שיידרש).

בתי ספר שיעמדו בדרישות המיזם יקבלו תקציב, משאבים ותמריצים להמשך ופיתוח התהליך

להרשמה לקול הקורא - [הקליקו כאן](#)

קול קורא ! מיזם "עוצרים את האלימות"

נספח- פירוט הצעדים

להקמת צוות מוגנות בית ספרי:

גיוס צוות המורכב ממורים ותלמידים שמטרתו הובלה ויישום התוכנית בבית הספר. צוות יורכב ממורים ותלמידים השותפים יחד להובלת התהליך. באמצעות המעורבות של התלמידים וכן הראייה המערכתית של המורים ניתן יהיה לבנות תכנית עבודה הכוללת עשייה משמעותית ורלוונטית לקידום הנושא. מומלץ כי הצוות יכלול בעלי תפקידים מגוונים (יועצת, צוות חברתי, רכזי שכבות...) וכי ההצטרפות לצוות תהיה לבחירה ורצון של המורים והתלמידים. יש לייצר סדירות של מפגשים קבועים של הצוות לצורך שיתוף, חשיבה, מעקב וכו..

מיפוי צרכים:

שלב המיפוי וזיהוי צרכים בנושא הוא רלוונטי על מנת לבנות תוכנית התערבות ממוקדת ורלוונטית לבית הספר. המיפוי יתבצע באמצעות שאלון קצר (עד 5 שאלות) ו/או קבוצות מיקוד. ניתן להסתייע בנתונים שהתקבלו בשאלון אקלים של אורט.

דוגמא לתוכנית עבודה:

מטרה: צמצום מקרי הוונדליזם בשכבת ח'

יעד: הפחתת המקרים של השחתת רכוש בכ- 50%

פעולות לביצוע	מועד לביצוע	אחראי	מדד הצלחה?
בדיקת מצב הרכוש בבית הספר	אחת לשבוע	צוות מוגנות	ירידה מתמדת בכמות הפגיעות
פעילות הסברתית בכיתות	אחת לשבועיים	צוות מוגנות	השתתפות פעילה של 80% מקהל היעד
הפסקה פעילה	אחת לשבוע	מנהיגות תלמידים רלוונטית	השתתפות של 70% מתלמידי ביהס

עוצרים את הכל- מדברים על אלימות

מנהיגים סדר יום חדש

29.12.22



9:00-8:00 שיעור חיבור לנושא

10:30-9:00 מרחבים פעילים

11:00-10:30 הכנה לפאנל
מערך של סייף סקול ישלח

12:00-11:00 שידור האולפן החי+ עיבוד

13:00-12:00 במות לשיתופים אישיים

**הצעות לכל הפעילויות ניתן למצוא
בחוברת המלווה**