



קובעים סדר יום חדש!

מערך שיעור חינוך בסימן "לא לאלימות"

כתיבה ועריכה: שלומי גולנדר ושלומית שושן

הקדמה

לאור העלייה במפלס האלימות בחברה הישראלית, החליטה רשת אורט על יום שיא לשיח בנושא זה, שיהווה חלק מתוכנית ארוכת טווח למניעת אלימות. **בית ספר אורט האומנים רמלה** מצטרף ליוזמה וקובע: **סדר יום חדש!**

1. בתאריך 27.12.22 כחלק מהכנה ליום מניעת האלימות, תצטלם שכבה שלמה לקליפ של רשת אורט, מסודרת באותיות עם המסר: **"עד כאן"**. הצילום יתבצע עם רחפן מלמעלה.
2. ביום מניעת האלימות 29.12.22, יתקיים שיעור חינוך אחיד בכל הכיתות במקביל, בשעה השנייה. (מערך השיעור מצורף)
3. במהלך יום זה, נבקש מהמורים לפתוח את כל השיעורים בשיח ערכי חיובי. במטרה לקדם כבוד הדדי, חמלה, ראיית הזולת ושיח מכבד. בכל שיעור/שעה המורה ידבר על ערך משמעותי וראוי בבחינת **סדר יום חדש**.
4. מנהיגות התלמידים יזמינו בהפסקה את תלמידי בית הספר להפסקה פעילה, וייצרו יחד יצירה שיתופית: שמשונית ענקית שתתלה בחזית בית הספר ועליה יכתבו התלמידים ערכים המקדמים **סדר יום חדש**: נתינה, שיתוף פעולה, שיח מכבד, שוויון ערך האדם, עשייה חברתית, חברות, אהבה...

מטרות השיעור:

- התלמידים יבחנו את דרכי ההתמודדות שלהם עם סיטואציות אלימות
- התלמידים יבינו את ההשלכות של אלימות כדרך פתרון בעיות
- התלמידים יציגו דרכים אחרות, שאינן אלימות, להתמודדות עם סיטואציות אלימות

משך השיעור: 45 דקות

ציוד : פתקים, כלי כתיבה, שלטים עם סיטואציות (מצורף בנספח), לוח וטוש מחיק, דפי שעון "סדר יום חדש".

נספחים: מצורפים משפטי סיטואציה לצילום על A3

מצורף השעון של סדר יום חדש.



מהלך השיעור:

1. כל תלמיד מקבל פתק וכותב עליו סיטואציה אלימה שהוא חווה או היה שותף לה (או שמע עליה). מכניסים את הפתק לכיס. (5 דקות)
2. בכיתה מפוזרים שלטים עם סיטואציות שיכולות להוביל לאלימות, והתלמידים יסתובבו ויכתבו מה לדעתם יקרה. (מה השלב הבא, לאן הסיטואציה יכולה להוביל):

הסיטואציות:

- תלמיד יושב במקום של תלמיד אחר ומסרב לקום. השיעור עומד להתחיל...
- תלמידים בכיתה פונים אחד אל השני בשמות גנאי...
- תלמיד היכה תלמיד אחר "בצחוק"...
- נודע לי שתלמיד הביא לבית הספר גז פלפל ...
- תלמיד חושב שמפיצים עליו שמועות בשכבה...
- תלמיד חשב שתלמיד אחר מתנכל לאחיו הקטן...
- תלמיד התחיל להסתובב עם סכין בכיס...
- ראיתי בטיק טוק שני חברים שעורכים מלחמת נייר רטוב בשירותים...

(5 דקות להסתובב ולכתוב לפחות על שני פלקטים)

3. נקודות לשיח כיתתי (על כל שאלה יענו 2-3 תלמידים) : (10 דקות כולל סעיף 4)
כיצד מופיעה האלימות במקרים שלפנינו? (יש להבין שהאלימות כבר בבסיס הסיטואציה)
מדוע הסיטואציות הופכות לאלימות?
מי מרוויח מאירוע אלימות? מי מפסיד?
מה מנחה אותנו היום כשאנחנו נכנסים לסיטואציה כזו?
4. כותבים על הלוח בצד ימין את התשובות לשאלה האחרונה "מה מנחה אותנו היום כשאנחנו נכנסים לסיטואציה אלימה":
 - הערה למורה: לכתוב תשובות שהתלמידים אמרו כמו למשל: כבוד, שליטה, גאווה, עצבים, חוסר הבנה, חוסר הכלה....
5. שיח כיתתי 2: (10 דקות כולל סעיף 6)
מה יוצא לנו מזה? – מה ההשלכות של אלימות? לאן זה יכול להוביל?
מי מרוויח מאירוע אלימות?
6. על הלוח בצד שמאל כותבים "באיזה עולם היינו רוצים לחיות?" (3 דקות)
 - למורה: נא לכוון את התשובות למקום הערכי: עולם של הקשבה, הכלה, כבוד הדדי, רוגע, נחת, שמחה



7. קובעים סדר יום חדש: (10 דקות)

מוציאים את הסיטואציות האלימות שהכנסנו לכיס.

בקבוצות קטנות, חושבים יחד:

איך ניתן לפתור אותן בצורה אחרת, או להימנע מהן?

ממלאים את השעון החדש בשמות הערכים ובדרכי הפתרון החדשות כדי לקבוע סדר יום חדש.

למורה: בנספחים, בדף הבא, מופיעות הסיטואציות שניתן להדפיס על דף A3

+דוגמה לשעון סדר יום חדש (בית הספר הדפיס לכם)





אורט האומנים רמלה
מצוינות אישית בראיה חברתית



תלמיד יושב במקום של תלמיד אחר ומסרב
לקום. השיעור עומד להתחיל...
מה יקרה?



אורט האומנים רמלה
מצוינות אישית בראיה חברתית



תלמידים בכיתה פונים אחד אל השני בשמות גנאי... מה יקרה?



תלמיד היכה תלמיד אחר "בצחוק". גם חבר נוסף
הצטרף למשחק והיכה את אותו חבר "בצחוק"...
מה יקרה?



אורט האומנים רמלה
מצוינות אישית בראיה חברתית



תלמיד חושב שמפיצים עליו שמועות בשכבה...
מה הוא יעשה?



אורט האומנים רמלה
מצוינות אישית בראיה חברתית



תלמיד חושב שתלמיד אחר מתנכל לאחיו הקטן מה יקרה?



ראיתי בטיק טוק שני חברים שעורכים מלחמת
נייר רטוב בשירותים של בית הספר...מה יקרה
עכשיו?



אורט האומנים רמלה
מצוינות אישית בראיה חברתית

