

שיח פתוח

אנהיאות תלמידים אובידה אעאלי שיח
ביוק הסובלנות

ח שוארי באסר
לוקחים אחריות אשנים אציאות



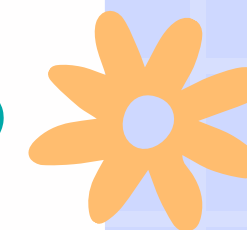
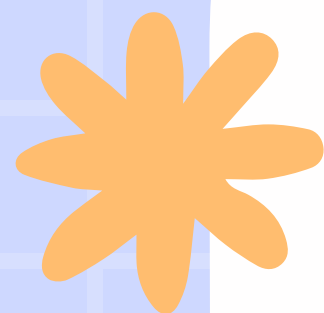
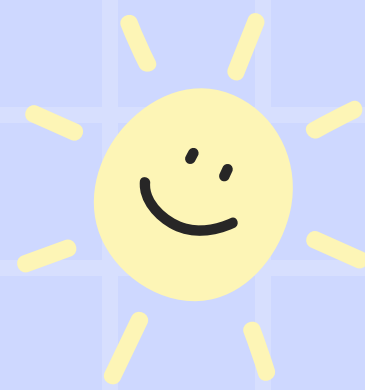
הרשת הטכנולוגית-מדעית המובילה בישראל
מכללות ובתי-ספר לטכנולוגיה מתקדמת ולמדעים



ערכים, מנהיגות, קהילה



מעצמי שיח ?



כאשר אנחנו יושבים במעצם, כולנו באותו ארחק מהאמצע. ברצע הנה, כולנו שווים - אנו באותו ארחק ואובה, לכולנו יש מקום ונראות. מעצמי השיח מאפשרים לתלמידים להעצים את יכולתם להיות ראישים וקשובים לאחרים ואחזקים את תחושת השייכות.

כללי אצבע באצלי שיח



חשוב שיהיה מקום לכל
 אשתתפי האצלי. אין
 מקום ל"השתלשלות" של
 דוברים ארכזיים על הדיון



שיח חייב להתקיים
 בהקשבה פעילה
 וסבלנית. נותנים
 מקום וזמן לכל דובר



לכל אמירה יש מקום
 באצלי - לא פוסלים
 לא שופטים ולא שוללים
 אף דעה.



כל אחד רשאי לדבר על פי
 רצונו. התאונה לאמירות
 באצלי תהינה קשורות
 לתוכן או למסר שצלה ולא
 התייחסות אישית לדובר

דאָס פּראָגראַם

בפתיחת הפעילות יש להציג את נושא המעלל ואת כללי המעלל
זכרו- שיח אונלם הוא שיח שמעורר ראש, ושהמשתתפים מרשימים
בנוח לדבר ולשתף

אומלל לנהל את המעלל עק שותף נוסף שתפקידו יהיה לתעד את
השיח ואסריק חשובים

השתמשו באובייקט כאו בקבוק, אקל, אקרוכונ וכז שבאמצעותו
יקבלו המשתתפים רשות לדבר

חשוב להכין שאלות אנחות סביב הנושא שיוצא במעלל שיח
מעלל שקט ו התנצדיות של משתתפים יכולים לקרות. אין צורך
להתראש ולקחת את זה אישית.

סימולציות כהערכות לקראת מעללי שיח הן דבר הכרחי
ומשמעותי

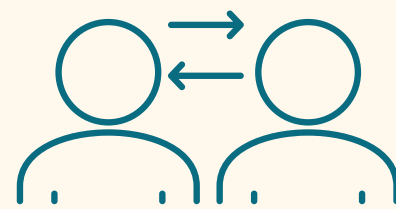


התמודדות עם התנצלות באצל

חשוב לדעת לזהות איזו סוג של התנצלות התרחשה באצל:
ציניות, צלצול, הפרעה, שתיקה, חוסר סובלנות, מתקפה
אישית כלפי אשתתף וכד'



ניתן לבקש מאחראי
מבואר שייסע
בהתמודדות עם
ההתנצלות

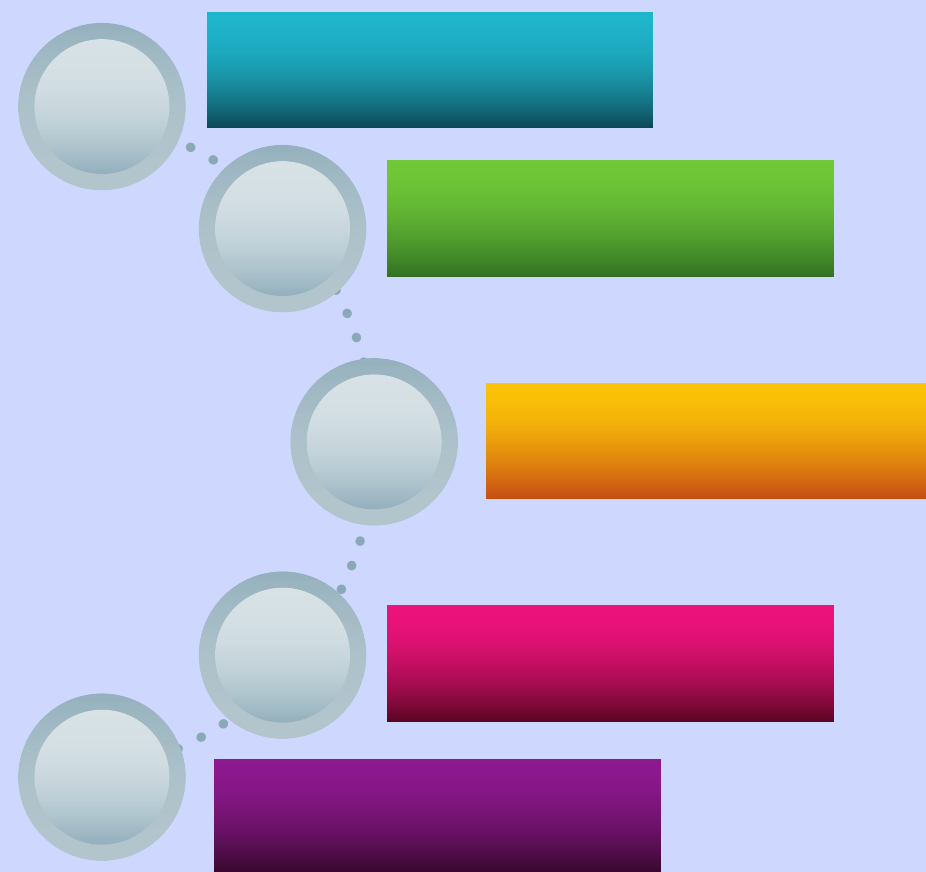


פניה ישירה של הנחה
ל"מתנצל" ובירור מה
פשר ההתנצלות. האם
יש אשה באצל שלא
נוח לו בראה האישית?



להזכיר את
חשיבותו של השיח
באצל ואת
הכללים בו

אבנה נכון של מעללי שיח



1

הצגת כללי המעלל

2

תרגיל הכרות של
משתתפי המעלל

3

הצגת נושא המעלל
אומלל להציג את הנושא
באמצעות סרטון, תמונות,
'סיפור אישי וכד'

4

שאלות אנחות
האתקשרות לנושא

5

דיון פתוח - האנחה אחדד
דברים משמעותיים שכולים
אהשיח
האנחה לא אביע דעה
לאורך כל המעלל

6

סיכום המסרים העיקריים
שלנו בדיון - תפקיד
המשקיף

7

קריאה לפעולה. אה ניתן לעשות
עם הדברים שלנו בשיח? איך
אנחנו משתתפי המעלל לוקחים
אחריות אישית על הדברים



שאלת הדיון באע"ל

התאכרות לאסכים עומדת באותה קטגוריה כאו כל התאכרות אחרת, והשפעתה על חיי האכורים עלולה להיות הרסנית.

תפקידים בסימולציה:



מסקיף - אתבונן חיצוני
שאתרשס אמה שקורה
באהלך השיח



אתעד - אחראי על
תיעוד האסרים
עולדים באע"ל



אנחה - להנחות את
הדיון שאתקיים באע"ל

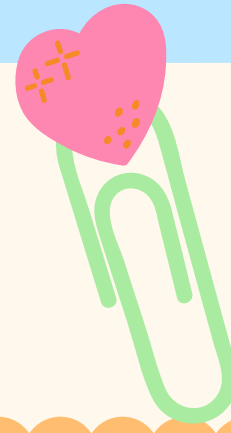
שאלות אנחות לשאלת הדיון

מה דעתך על המשפט? מסכים לא מסכים ולא.

האם אני מכיר משהו שהמשפט הזה נכון עבורו

מה לדעתנו הסכנות שעלול להיחשף אליהן ה"מכור"

נושאים לדיון באסלרת יוק הסובלנות



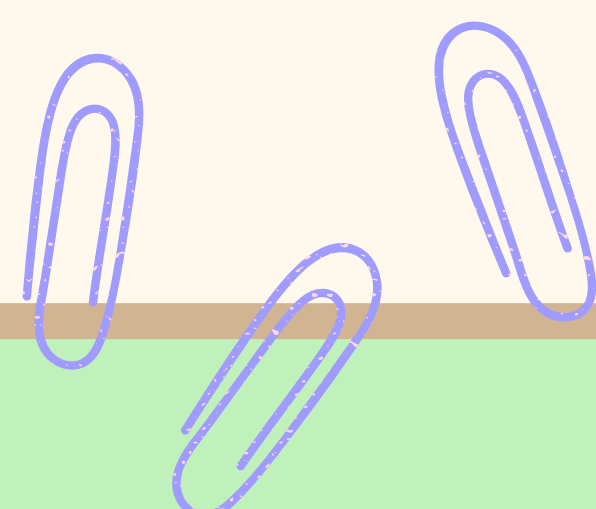
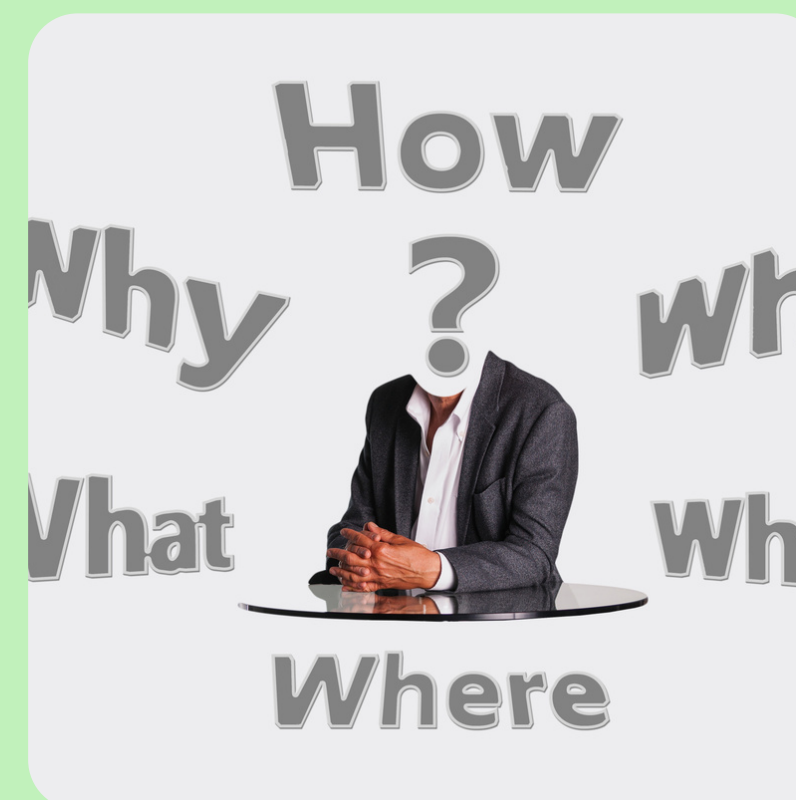
- יריבות פולטיט
- שיווין : שיווין
- אדרי, דתי,
- תרבותי וכד'
- דבריו שערערו
- אותי ואוציאי
- אותי איכון

- פלורליזם
- רב תרבותיות
- שיח מכבד
- נכונות לפשרה
- ערבות הדדית
- אלימות בארחיב
- השוני
- ככויות אדם

- אצלנות
- קבלת האחר
- והשונה
- קבלת דעה
- אנואדת או שונה
- פיתוח הקשבה
- פיתוח אפתיה

שאלות אנחות שאתאימות לכל שאלה לדיון

- מהו החיבור אישי לנושא?
- מסכים לסענה או לא מסכים לסענה?
- דואאות אחיי או אחיי הסביבה שלי
- האם ניתן לעשות משהו כדי לשמא, לשפר את האצבה?
- מה ניתן לעשות ומה אני עוקח על עצמי לעשות?



טיפים של אשתתפי הסדנא

הכנת החדר | המקום בו אתקיימים האמצעים מבעוד מועד

שפת גוף של האנחה צריכה להיות שפת גוף שנותנת תחושה של הקשבה מלאה, מאפשרת לאשתתפים להביע את עצמם, מאפשרת ביטחון ואינצורת פתיחות

יצירת סטיניל מלאין, מאפשר אוירה טובה, נותן תחושת ביטחון ועוד בשל העובדה שאי שמעביר את האמצעים הק תלמידים - אומלל שמעללי השיח יהיו עד 15 אשתתפים כולל האנחים

מעללי שיח הן אתודה מצוינת לקראת ההכנה לאסי"ל כדאי ואומלל לשלב מעללי שיח של אורים ותלמידים

הזמן הרצוי למעללי שיח, שאתם אנחים תלמידים, הוא 30-40 דקות