

קבלת החלטות

מטרות:

התלמידים יפתחו מודעות לקשיים הקיימים בקבלת החלטות
התלמידים יתנסו בתהליך קבלת החלטה

חלק א'- דיון במליאה:

1. שיח בנושא דילמות אקטואליות

יש ליצור מראש סקר דילמות בכלי "מנטימטר", כאשר האפשרויות של התשובות הן- מסכים/ לא מסכים.
לאחר כל דילמה יש לדון עם התלמידים בהחלטות שהתקבלו והסיבות לכך.
להלן דילמות לדוגמא (ניתן להוסיף/לשנות את הדילמות בהתאם לאופי הכיתה):

- א. למידה וירטואלית צריכה להתמקד במקצועות הליבה בלבד בהם יש בחינת בגרות
- ב. יש לעודד תלמידים להשתתף במחאה חברתית
- ג. בני נוער הם אלה שנדרשים לשמש דוגמא בנושא חבישת מסכה בימים אלה
- ד. תרומה לקהילה חשובה ביותר בתקופה זו, על אף סכנת ההדבקה

2. קבלת החלטות רמזור

- צפו בקטע מתוך [הסידרה רמזור](#) וענו על השאלות -
- א. מה הבעיה? איזו החלטה מתוארת בסיטואציה?
 - ב. הצג את כל האפשרויות/חלופות
 - ג. הצג את כל המידע הקיים לגבי החלופות האפשריות
 - ד. ציין יתרונות וחסרונות של כל חלופה
 - ה. הצג את ההחלטה שהתקבלה לאחר כל התהליך.
 - ו. איך ניתן היה לקבל החלטה טובה יותר במהירות רבה יותר?



3. לפניכם החלטות שונות. חלקן החלטות פשוטות וקטנות שמשפיעות עלי וחלקן החלטות גדולות ומשמעותיות והשפעתן רחבה. מיינו את ההחלטות הבאות. אם ההפעלה וירטואלית, השתמשו במקש ה reaction והצביעו בעזרת הידיים - לייק להחלטה קטנה או יד להחלטה גדולה.
- לעטות מסכה כשאני יוצא מהבית
 - איזו חולצה ללבוש היום?
 - ללמוד למבחן או ללכת לים?
 - לקנות בכסף שחסכתי משהו שרציתי או לתת להורים?
 - לאכול המבורגר או סלט? לשתות קולה או מים?
 - ללכת עם החברים לקניון או ללכת להיפגש עם חבר אחד בלבד בגלל הריחוק החברתי
 - ללכת למגמה שהחברים הכי טובים שלי הולכים אליה או ללכת למגמה שאני מאוד רוצה?
 - להשתמש בכלים חד פעמיים כי אין זמן ועדיף לא לסחוב או להשתמש בכלים רב פעמיים למרות שצריך לשטוף אותם
 - לכתוב על פתק או בציאט החלטה אחת גדולה והחלטה אחת קטנה שקיבלתם בזמן האחרון

4. בחרו ביחד החלטה אחת גדולה מההחלטות שקיבלתם וביחד מפו אותה –

- הגדר את הבעיה . ב. הצג את כל האפשרויות/חלופות . ג. הצג את כל המידע הקיים לגבי החלופות
- האפשרויות . ד. ציין יתרונות וחסרונות של כל חלופה . ה. הצג את ההחלטה שהתקבלה לאחר כל התהליך.

חלק ב'- עבודה בקבוצות:

חלוקה לקבוצות או חדרים ב-zoom

כל קבוצה מתבקשת לחפש מידע ולקרוא על תהליך קבלת ההחלטות בנושא הקורונה, בארץ ובעולם.
ניתן לבדוק את הנתונים למשל במכון דוידזון של מכון וייצמן .

שאלות לדיון בקבוצות:

- האם יש מדינה שקבלת ההחלטות שלה הייתה יותר טוב מאחרת?
- מה לדעתכם היה ניתן לעשות אחרת בישראל? מדוע לא עשו זאת?
- כתבו שלושה רעיונות מעשיים ויצירתיים להתנהלות בית ספרית נכונה בנושא הקורונה

