

תחליל המסؤولיית - מלנמ للتعليم عبر الإنترنت

منطق الورشة



هل أنا أسيطر فعلاً على تصرفاتي اليومية؟ هل أتحمل مسؤولية حياتي ومسؤولية المحيطين بي/ هل أعرف ما أريد أن يحصل؟ من أين نبدأ؟ هذه بعض الأسئلة التي سنتعامل معها خلال هذه الورشة.

أهداف الورشة

1. اختبار مصطلح المسؤولية (الشخصية والمجتمعية) وتأثيراته على حياتنا.
2. أن نعكس للتلاميذ الفجوة الموجودة بين الأقوال والأفعال - بين الأمور التي تزعمهم وبين عملهم من أجل تصحيح الأمر.
3. تشجيع التلاميذ على القيام بأمر ما.

5 دقائق ⌚

افتتاحية



1. يقترب/ يبتعد - ما هي المواقف التي نميل للابتعاد عنها؟ متى نقوم بردة فعل؟

نقرأ للتلاميذ مواقف (القائمة لاحقاً) ونطلب منهم التفكير إذا كانوا يمرّون بها في حياتهم، هل كانوا سيفعلون شيئاً في الموضوع؟ على التلميذ الذي كان سيفعل شيئاً أن يقرب يده من الكاميرا/ يشير "ديسلايك" مع تقريب اليد باتجاه الكاميرا. (بالإمكان التقاط صورة للشاشة لردة فعل التلاميذ على موقف معين من خلال الضغط على زر الـ prtscr - من الممكن أن يكون فاتحة لنقاش لاحق).

مجموعة المواقف -

أنت تشاهد طفلين صغيرين يقومان بإزعاج طفل آخر في الحديقة
جميعهم يتمتعون بلياقة بدنية وأنت لست كذلك
خلال صيد أسماك التونا، يسببون الأذى للدلافين
3 أطفال يقومون بصورة دائمة بالإزعاج في الصف
أنت متعب جداً في يوم الجمعة، وسيكون هنالك الكثير من الضيوف مساءً؟ في المنزل يجرون التحضيرات.
شاهدتُ طفلاً عمره 3 سنوات يعبر (يجتاز) الشارع لوحده أماًمي.
في المجمع التجاري المليء بالناس، شاهدت شخصاً يشعر بسوء.
صديقي يقوم بإهانة طفلة من الصف، وأنا لا أحبها



2. مقترحات لأسئلة للنقاش والتفكير - هل تحملنا المسؤولية؟ 5 دقائق

- من لم يقرب يده من الكاميرا إطلاقاً؟ لماذا؟
- إذا لم تكن هذه الأمور تهمه، ما الذي يهمه؟
- من الذي يتجاوب مع هذه المواقف؟ كيف كنت تتجاوب؟ لماذا؟
- من مثلاً يشعر أن الموقف يزعجه لكنه لم يكن ليتجاوب؟ لماذا؟

الفعالية – شمس التداعيات حول مصطلح المسؤولية Ⓛ 5 دقائق
ما هي المسؤولية؟



- ✓ الاقتراح 1 - نجهز مسبقاً صفحة تفاعلية **بشريحة درايف** مع فقاعات للملء - نشارك التلاميذ بالملف (يجب التأكد من أن المشاركة تمت مع إمكانية التحرير) ويضيف كل شخص ما هي المسؤولية بالنسبة له. بالإمكان كذلك إنشاء **صفحة بادليت** أو استخدام موقع **المنتيمير**.
- ✓ الاقتراح 2 - يكتب كل تلميذ على ورقة A4 بكلمة واحدة ما هي المسؤولية، وعندما تطلب المعلمة ذلك، على الجميع رفع أوراقهم باتجاه الكاميرا دون مشاهدة ما كتبه الآخرون. يقوم المعلم بتصوير الشاشة (الضغط على زر prtsc) ويعرض أمام الجميع ما كتبه كل تلميذ - ما هي الكلمات التي تكررت؟ هل هنالك شيء مفاجئ؟

الفعالية – شخصي على جدار تشاركي Ⓛ 20 دقيقة



على لوح بادليت نقوم بإنشاء صفحة من نوع رفوف (اضغطوا على **الرابط** للأمثلة والشرح). يجب على التلاميذ أن يضيفوا بواسطة زر ال+ إجاباتهم لكل عمود:

- ما أكثر ما يزعجني في المدرسة
- ما أكثر ما يزعجني في المدينة/ في الحي/ في الشارع/ في المنطقة التي أسكن بها
- ما أكثر ما يزعجني في المجتمع الإسرائيلي
- ما أكثر ما يزعجني في العالم

بعد ذلك، يقوم المعلم بعرض إجابات التلاميذ من خلال برمجة التعليم عبر الإنترنت (زوم، يونيكو...) ويجب على التلاميذ وضع إشارة (من خلال إمكانية ال- annotate - **اضغطوا للشرح**) على موضوع كانوا سيقومون بأمر ما من أجل تصحيحه أو يخططون للقيام بأمر ما من أجل تصحيحه.



تمت كتابة المضامين وتجميعها من قبل قسم أورطوف - قيم، قيادة، مجتمع

נقاش - عمل ضمن مجموعات صغيرة (L) 15 دقيقة



نقوم بتقسيم التلاميذ على الغرف (ادخلوا [الرابط](#) للشرح) لمجموعات صغيرة. تتلقى كل مجموعة مهمة واحدة للنقاش من المجمع أدناه. عليهم مناقشة السؤال وكتابة جملة واحدة لتلخيص أقوالهم. بعد 10 دقائق من العمل، يتم الاجتماع مجددا للدرس، وتقوم كل مجموعة بمشاركة جملتها التلخيصية.

- ما هي المشاكل/التحديات التي تشغلنا أكثر من غيرها؟
- هل هنالك مواضيع ليست لدينا قدرة التأثير عليها؟
- من أين تتبع هذه الفجوة؟
- أين كنّا نريد القيام بالمزيد؟
- ماذا بإمكاننا/بمقدورنا أن نفعل؟
- ما الذي من الممكن أن يساعدنا في تغيير الوضع؟

تلخيص ماذا اكتسبت/تعلمت؟ ماذا اتضح لي أكثر؟ (L) 5 دقائق



على كل تلميذ أن يكتب على ورقة شيناً ما يكون مستعداً للالتزام بتحمل مسؤوليته، عندما يطلب المعلم ذلك، يتم تقريب الورقة من الكاميرا. يقوم المعلم بتصوير الشاشة ويرسل لكل التلاميذ التزامهم الصفي، على سبيل التذكير. بالإمكان لاحقاً، خلال السنة، العودة إلى هذه الصورة والسؤال ما إذا كان كل تلميذ يتذكر ما كتبه؟ ما الذي تم القيام به منذ ذلك الحين؟

