

## تحمل المسؤولية - ملائم للتعليم عبر الإنترنط

### منطق الورشة



هل أنا أسيطر فعلاً على تصرفاتي اليومية؟ هل أتحمل مسؤولية حياتي ومسؤولية المحظوظين بي، هل أعرف ما أريد أن يحصل؟ من أين نبدأ؟ هذه بعض الأسئلة التي سنتعامل معها خلال هذه الورشة.

### أهداف الورشة

1. اختبار مصطلح المسؤولية (الشخصية والمجتمعية) وتأثيراته على حياتنا.
2. أن نعكس للتلاميذ الفجوة الموجودة بين الأقوال والأفعال - بين الأمور التي تزعجهم وبين عملهم من أجل تصحيح الأمر.
3. تشجيع التلاميذ على القيام بأمر ما.

### افتتاحية 5 دقائق



1. يقترب / يتبع - ما هي المواقف التي نميل للابتعاد عنها؟ متى نقوم بردّ فعل؟

نقرأ للتلاميذ مواقف (القائمة لاحقاً) ونطلب منهم التفكير إذا كانوا يمرون بها في حياتهم، هل كانوا سيفعلون شيئاً في الموضوع؟ على التلميذ الذي كان سيفعل شيئاً أن يقرب يده من الكاميرا / يشير "ديسلايك" مع تقرير  اليدين باتجاه الكاميرا. (بالإمكان التقاط صورة للشاشة لردة فعل التلاميذ على موقف معين من خلال الضغط على زر  prtscr - من الممكن أن يكون فاتحة لنقاش لاحق).

### مجموعة المواقف -

أنت تشاهد طفلين صغارين يقومان بإز عاج طفل آخر في الحديقة

جميعهم يتمتعون بلياقة بدنية وأنت لست كذلك

خلال صيد أسماك التونة، يسببون الأذى للدلافين

3 أطفال يقومون بصورة دائمة بالإز عاج في الصف

أنت متعب جداً في يوم الجمعة، وسيكون هناك الكثير من الضيوف مساءً؟ في المنزل يجرؤن التحضيرات.

شاهدت طفلاً عمره 3 سنوات يعبر (يجتاز) الشارع لوحده أمامي.

في المجمع التجاري مليء بالناس، شاهدت شخصاً يشعر بسوء.

صديق يقوم بإهانة طفلة من الصف، وأنا لا أحبها



## 2. مقترفات لأسئلة للنقاش والتفكير - هل تحملنا المسؤلية؟ 5 دقائق

- من لم يقرب يده من الكاميرا إطلاقاً؟ لماذا؟
- إذا لم تكن هذه الأمور تهمه، ما الذي يهمه؟
- من الذي يتجاوب مع هذه المواقف؟ كيف كنت تتراوّب؟ لماذا؟
- من منّا يشعر أن الموقف يزعجه لكنه لم يكن ليتّجاوب؟ لماذا؟

### الفعالية - شمس التداعيات حول مصطلح المسؤولية 5 دقائق



ما هي المسؤولية؟

✓ الاقتراح 1 - نجهز مسبقاً صفحة تفاعلية [بشرىحة درايف](#) مع فقاعات للملء - نشرك التلاميذ بالملف (يجب

التأكد من أن المشاركة تمت مع إمكانية التحرير) ويضيف كل شخص ما هي المسؤولية بالنسبة له. بالإمكان

كذلك إنشاء [صفحة بادليت](#) أو استخدام موقع [المُنتِمِيت](#).

✓ الاقتراح 2 - يكتب كل تلميذ على ورقة A4 بكلمة واحدة ما هي المسؤولية، وعندما تطلب المعلمة ذلك،

على الجميع رفع أوراقهم باتجاه الكاميرا دون مشاهدة ما كتبه الآخرون. يقوم المعلم بتصوير الشاشة

(الضغط على زر `prtsc`) ويعرض أمام الجميع ما كتبه كل تلميذ - ما هي الكلمات التي تكررت؟ هل هناك

شيء مفاجئ؟

### 20 دقيقة



### الفعالية - شخصي على جدار تشاركي



على لوح بادليت تقوم بإنشاء صفحة من نوع رفوف ([اضغطوا على الرابط للأمثلة والشرح](#)). يجب على التلاميذ أن

يضيفوا بواسطة زر الـ + إجابتهم لكل عمود :

▪ ما أكثر ما يزعجي في المدرسة

▪ ما أكثر ما يزعجي في المدينة/في الحي/في الشارع/في المنطقة التي أسكن بها

▪ ما أكثر ما يزعجي في المجتمع الإسرائيلي

▪ ما أكثر ما يزعجي في العالم

بعد ذلك، يقوم المعلم بعرض إجابات التلاميذ من خلال برامج التعليم عبر الإنترن特 (زوم، يونيکو...) ويجب على التلاميذ وضع إشارة (من خلال إمكانية الـ [annotate](#) - [اضغطوا للشرح](#)) على موضوع كانوا سيقومون بأمر ما من أجل تصحيحه أو يخططون ل القيام بأمر ما من أجل تصحيحه.



### نقاش - عمل ضمن مجموعات صغيرة 15 دقيقة



نقوم بتقسيم التلاميذ على الغرف (ادخلوا [الرابط](#) للشرح) لمجموعات صغيرة. تتنافى كل مجموعة مهمة واحدة للنقاش من المجمع أدناه. عليهم مناقشة السؤال وكتابة جملة واحدة لتلخيص أقوالهم. بعد 10 دقائق من العمل، يتم الاجتماع مجدداً للدرس، وتقوم كل مجموعة بمشاركة جملتها التلخizية.

- ما هي المشاكل / التحديات التي تشغلينا أكثر من غيرها؟
- هل هنالك مواضيع ليست لدينا قدرة التأثير عليها؟
- من أين تتبّع هذه الفجوة؟
- أين كنّا نريد القيام بالمزيد؟
- ماذا بإمكاننا / بمقدورنا أن نفعل؟
- ما الذي من الممكن أن يساعدنا في تغيير الوضع؟

### تلخيص ماذا اكتسبت / تعلمت؟ ماذا اتضح لي أكثر؟ 5 دقائق



على كل تلميذ أن يكتب على ورقة شيئاً ما يكون مستعداً للالتزام بتحمل مسؤوليته، عندما يطلب المعلم ذلك، يتم تفريغ الورقة من الكاميرا. يقوم المعلم بتصوير الشاشة ويرسل لكل التلاميذ التزامهم الصفي، على سبيل التذكير. بالإضافة لاحقاً، خلال السنة، العودة إلى هذه الصورة والسؤال ما إذا كان كل تلميذ يتذكر ما كتبه؟ ما الذي تم القيام به منذ ذلك الحين؟

